

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>96</b>
Повна назва ЗВО	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125544</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Буяк Богдан Богданович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tnpu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40239</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.023 Французька мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра романо-германської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра української мови та славістики, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра філософії та суспільних наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель французької мови, англійської мови, зарубіжної літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Французька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>77369</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Косович Ольга Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kosovych.olga@tnpu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-760-14-64</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» на базі ТНПУ ім. В. Гнатюка сягає 2018 року, що стало початком відновлення підготовки спеціалістів у галузі викладання французької мови. Ідея створення програми виникла у зв'язку із затребуваністю у регіоні фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі в галузях освіти, навчання французької мови, англійської мови та зарубіжної літератури. ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» розроблена спочатку під назвою «Середня освіта (Французька мова і література)» членами проєктної групи: проф. Косович О. В., доц. Пежинською О. М., доц. Бубняком Р. А., доц. Пермяковою О.Г., доц. Бубняк Г.М. на ґрунті багаторічного досвіду викладання французької мови у ТНПУ ім. В. Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запити і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування: Дрогобицького державного педуніверситету ім. І. Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, КНУ ім. Т. Шевченка. У результаті, на західноукраїнському освітньому просторі з'явилася ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого рівня ВО. З тих пір, ОП постійно вдосконалюється. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Федоруц М.В., директор Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка, Пакуляк І.І., методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Тума С.О., директор Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області, Гудима М.І., директор Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети, Сопіга Б.Л., директор Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, Шевчук О. Г., учитель французької мови Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області, Сагайдак К. О., вчитель французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Краса Г. В., вчитель французької мови Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Сенчук О., здобувач 4 курсу першого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», Бачинська О., здобувачка 3 курсу першого рівня вищої освіти ОП, Свинар В., здобувачка 2 курсу першого рівня вищої освіти ОП, і Нижгородова А, здобувачка 1 курсу першого рівня вищої освіти ОП.

Відтак, упродовж 2018-2023 рр. зазначена ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, зокрема концепції розвитку педагогічної освіти (липень 2018 р.), пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Тернопільської області.

Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №7 від 02.04.2019 р. засідання кафедри романо-германської філології), до якої ввійшли члени проєктної групи, зовнішні стейкхолдери і роботодавці. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід «Професійного стандарту вчителя» (грудень, 2020 р.), який став добрим підґрунтям у вдосконаленні діючої ОП. У зв'язку з актуальними потребами ринку освітніх послуг у 2022 р. назву ОП було змінено з «Середня освіта (Французька мова і література)» на «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» (Протокол №8 від 21.03.2022 р.). Згідно з вимогами щодо відповідності критерія ОП, було введено ОК «Оволодіння іноземною мовою», а натомість введено «Основи наукових досліджень» (Протокол №8 від 21.03.2022 р.), і відповідно до зміни назви ОП було введено «Лексикологія» і «Стилістика французької мови та інтерпретація тексту», а натомість введено ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)» і «Література Великої Британії» (Протокол №10 від 07.04.2023 р.). Окрім того, упродовж 2020-2023 рр. змінювався склад проєктної групи ОП: введено Сенчука О., здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП (Протокол №5 від 05.02.2021 р.), Бачинську О., здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП (Протокол №7 від 13.12.2021 р.), Свинар В., здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП (Протокол №9 від 01.12.2022 р.); введено доц. Бубняка Р.А., доц. Пермякову О.Г., доц. Бубняк Г.М., а натомість введено доцента кафедри романо-германської філології Чорній Р.П., доцента кафедри романо-германської філології Лещук Г.В., асистента кафедри романо-германської філології Красу Г.В. (Протокол №10 від 07.04.2023 р.); також введено Крижанівського А.В., натомість введено Федоруца М.В., директора Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка, Туму С.О., директора Великозагайцівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Кременецького району Тернопільської області, Гудиму М.І., директора Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети, Сопігу Б.Л., директора Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, Стефанчук Б.М., асистента кафедри романо-германської філології, та Нижгородову А., здобувачку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП (Протокол № 11 від 01.12.2023 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому	Обсяг набору на	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
--------------	-------------------------	-----------------	--	------------------------

я	відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	ОП у відповідно му навчально му році	станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	7	7	0
2 курс	2022 - 2023	7	7	0
3 курс	2021 - 2022	4	4	0
4 курс	2020 - 2021	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>26948 Середня освіта (Хімія)  49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)  3691 Хімія, біологія  4493 Мова і література (англійська)  4762 Біологія, хімія  4942 Фізична культура  6731 Музичне мистецтво  20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література  20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література  24971 Біологія та здоров'я людини  40235 Середня освіта (Польська мова і література)  5105 Образотворче мистецтво  5172 Математика, інформатика  6514 Географія  24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література  24145 Біологія та здоров'я людини, хімія  32823 Українська мова і література. Зарубіжна література  32825 Середня освіта (Хімія, біологія)  35421 Середня освіта (Мова і література (польська))  36333 Середня освіта (Французька мова і література)  36335 Середня освіта (Польська мова і література)  32815 Середня освіта (Англійська мова і література)  32816 Середня освіта (Німецька мова і література)  32817 Середня освіта (Мова і література (французька))  2676 Українська мова і література  2677 Біологія  2678 Мова і література (німецька)  3517 Трудове навчання та технології  5308 Фізика, інформатика  6732 Інформатика та математика  24967 Інформатика  37344 Середня освіта (Біологія, хімія)  38752 Середня освіта (Біологія)  36331 Середня освіта (Німецька мова і література)  26944 Середня освіта (Історія)  26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  26947 Середня освіта (Фізична культура)  26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  27912 Середня освіта (Природничі науки)  32668 Середня освіта (Інформатика)  32669 Середня освіта (Фізика)  32670 Середня освіта (Математика)  32671 Середня освіта (Географія)  32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)  35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)  40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)  40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)  40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)  40053 Середня освіта (Українська мова і література)  40239 Середня освіта (Французька мова та література,</p>

	<p>англійська мова та література, зарубіжна література)  49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)  49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)  49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)  49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)  49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)  49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)  49653 Середня освіта (Історія та правознавство)  51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)  51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)  51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)  51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)  56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)  56199 Середня освіта (Математика, інформатика)  60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)  60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)  60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)  60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)  60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)  60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)  36329 Середня освіта (Англійська мова і література)  5108 Історія  21093 Фізика та інформатика  21096 Математика та інформатика  26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>26960 Середня освіта (Математика)  29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  32835 Середня освіта (Фізична культура)  39416 Середня освіта (Українська мова і література)  40372 Середня освіта (Англійська мова і література)  40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  59945 Середня освіта (Математика, фізика)  60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)  32833 Середня освіта (Музичне мистецтво)  40373 Середня освіта (Німецька мова і література)  40374 Середня освіта (Французька мова і література)  26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  26962 Середня освіта (Хімія)  27744 Біологія, хімія  27753 Біологія та здоров'я людини  26955 Середня освіта (Історія)  32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)  35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)  59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)  60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)  60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)  26952 Середня освіта (Географія)  26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  32839 Середня освіта (Природничі науки)  32844 Середня освіта (Інформатика)  49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)  49458 Середня освіта (Фізика, математика)  56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)  59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика)  60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)  3206 Географія  3441 Музичне мистецтво  3444 Біологія  3445 Мова і література (німецька)  3800 Фізика  3801 Мова і література (російська)</p>

	<b>3802 Фізична культура</b> <b>3959 Математика</b> <b>3960 Інформатика</b> <b>5022 Трудове навчання та технології</b> <b>5023 Історія</b> <b>5024 Українська мова і література</b> <b>6389 Хімія</b> <b>6734 Мова і література (англійська)</b> <b>21521 Образотворче мистецтво</b> <b>24980 Мова і література (французька)</b> <b>24986 Біологія та здоров'я людини</b> <b>26958 Середня освіта (Інформатика)</b> <b>26959 Середня освіта (Фізика)</b> <b>32826 Середня освіта (Англійська мова і література)</b> <b>32827 Середня освіта (Німецька мова і література)</b> <b>32828 Середня освіта (Мова і література (французька))</b> <b>32837 Українська мова і література. Зарубіжна література</b> <b>32845 Середня освіта (Біологія, хімія)</b> <b>36330 Середня освіта (Англійська мова і література)</b> <b>36332 Середня освіта (Німецька мова і література)</b> <b>36334 Середня освіта (Мова і література (французька))</b> <b>59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)</b> <b>59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</b> <b>59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51917 Середня освіта (Іноземні мови)</b> <b>39072 Середня освіта</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>40239_Osvitnia_prohrama.pdf</i>	1t/AxA6Zc7eVHe7eihARLElLy9nvuJaVdqoMl9wL6Hk=
Навчальний план за ОП	<i>40239_Navchalnyi_plan.pdf</i>	IhCUtRnoUN5K6gycf61oFAJicFYpFynAXjOlMblD8oM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40239_retsenziia_Fedoruts.pdf</i>	4BxQpm5qV0YXwgYXIZw63uVpIbrvtnwCiM/iQ/mqzdU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40239_retsenziia_Hudyma.pdf</i>	bJOULox8+YUdk5E92mJtd2+a+ieYxdtZDT5cyWMOjjo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40239_retsenziia_Pakuliak.pdf</i>	u67joWn8GVKdNrsXtpvoOo+EPvJwdFOyoIeYdFag+Co=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40239_retsenziia_Sopiha.pdf</i>	oVSNcxeOrcJUuIgdvuvV2HV/B3cPUBlkSx+fomvOBsk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40239_retsenziia_Tuma.pdf</i>	335vj5XSjUV1JGsJXmBprk4xtlBEy35+9ZXUCDNwuG8=

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Формування у майбутнього вчителя іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури загальних та фахових компетентностей, вмій і навичок їх практичного застосування на рівні базової середньої освіти; підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі Освіта/Педагогіка, здатного до вирішення проблем у парадигмі сучасної іншомовної та літературної освіти і професійного самовдосконалення.

Особливістю ОП є комплексний характер підготовки здобувачів вищої освіти до успішного навчання іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури в системі базової середньої освіти, що досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних, літературознавчих та психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти. Це – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя французької, англійської іноземної мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та викладачів-практиків до освітнього процесу.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленої Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6):

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5). ОП адаптована відповідно до стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка згідно з потребами ринку праці та завдань розвитку Нової української школи. Відповідність даної ОП втілена у її змісті, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання тощо.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт. До робочої групи ОП та складу Програмної ради входить четверо студентів, на даному етапі це: Сенчук О., Бачинська О., Свиляр В., Нижегородова А. – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань (Протоколи № 3,6,7 Програмної ради). При створенні ОП бралися до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навичок, академічна мобільність тощо.

Також діюча ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти через проведення онлайн-опитування:

[https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbBTc\\_XuS3nrzqTC\\_P\\_ivy5XaALDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c](https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbBTc_XuS3nrzqTC_P_ivy5XaALDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c); представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри (Перчишин А.), і, відтак, результати опитувань та обговорень враховуються при оновленні змісту ОП.

## **- роботодавці**

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проєктної групи та Програмної ради ОП: Федоруцом М.В., Пакуляк І.І., Тумою С.О., Гудимою М.І., Сопігою Б.Л., Шевчуком О. Г., Сагайдак К. О., Красою Г. В., інтереси та потреби яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння теоретичним і практичним матеріалом про романські та германські мови, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності та наукової діяльності тощо [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php). У зв'язку з цим в ОП передбачено курси: «Вступ до романського мовознавства», «Основи наукових досліджень», «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)», «Література Великої Британії» та ін.

## **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-

викладацького складу кафедри романо-германської філології й багаторічний досвід викладання французької філології у ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка (проходження стажування), Прикарпатського національного університету ім. В. Стефанника, Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Федерації «Обміни Франція – Україна» (Франція) Американських Рад з міжнародної освіти (США) (для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі»), Університету Мармара (Туреччина), Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/programa-akadem.php>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології («Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» – [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija\\_Konf.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija_Konf.pdf)), дозволяє оновлювати зміст ОК та визначати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових пошуків.

### **- інші стейкхолдери**

Під час зустрічей проектною групою із стейкхолдерами (вчителі-практики ЗЗСО, представники Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів іноземних мов для базової середньої школи, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, створювали безпечне освітнє середовище для учнів ЗЗСО, що знайшло своє відображення у ПРН-2 (протокол №6 засідання Програмної ради від 23.04.21 р.). Особливо позитивно, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська) та зарубіжної літератури, що значно розширює спектр їх професійної діяльності.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих фахівців у галузі освіти. Ключовою ціллю ОП є формування актуальних навичок критичного мислення, креативності, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю умов, які формуються ОК ОП. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analitics/all>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК13, ФК16, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН16, ПРН17, ПРН18. Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020р.), корелюють із програмними результатами і передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, що сприяють формуванню вчителя нового покоління в умовах реформування освіти України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, які передбачають: підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури як у державних ЗЗСО (особливо для сільської місцевості), так і у приватних мовних центрах, клубах та школах; розвиток інклюзивної освіти, що відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В.Гнатюка на 2015-2025 роки щодо підготовки фахівців педагогічних галузей для регіонального ринку праці: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу ЗЗСО. НПП кафедри співпрацюють з МАН у м. Тернопіль, залучені до проведення олімпіад з французької мови на рівні міста та області, а також всеукраїнських.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Проектною групою було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Дрогобицького державного педуніверситету ім. І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича та ін., залучено краші практики із запровадження інноваційних курсів аналітичного спрямування та утвердження студентоцентрованого підходу. Також було взято до уваги напрямок підготовки вчителів нової генерації в рамках спільного проекту Бригганської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проекту Еразмус+(СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікального освітнього компоненту з європейських практик «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання», який передбачає формування у здобувачів освіти розуміння фундаментальних принципів методології CLIL. Крім того, у процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у французьких, польських, чеських ЗВО з 2016-2023 р. (Косович О.В., Пежинська О.М., Шевчук О.Г.), де вивчали досвід



формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) за першим (бакалаврським) освітнім рівнем відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП відповідає 6 рівню НРК та визначена як здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання і проблеми у сфері середньої освіти та філології, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та літературознавчих теорій та методів навчання та/або здійснення інновацій у професійній діяльності.

Під час формулювання цілей і ПРН проєктна група ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» спеціальності 014 Середня освіта врахувала і постійно засвідчує галузевий контекст через орієнтацію на освоєння практичних основ французької мови і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема, предметів професійної підготовки: «Практичний курс французької мови», «Історія зарубіжної літератури та методика її навчання», «Методика навчання іноземних мов», «Друга іноземна мова (англійська)», «Теоретичний курс французької мови», «Література Франції», «Вступ до предметно-інтегрованого навчання», «Вступ до романського мовознавства», «Історія України та національної культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та ін.

Увесь комплекс ПРН корелює з дескрипторами 6 рівня НРК: 1) концептуальні наукові та практичні знання (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13); 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-17, ПРН-18); 3) спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; донесення до фахівців і нефаківців інформації тощо (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-11); 4) відповідальність і автономія: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень; організація та керівництво професійним розвитком осіб тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-16, ПРН-18).

Регіональний контекст визначений затребуваністю кваліфікованих фахівців-учителів французької мови в ЗЗСО, що корелює з визначеними ФК2, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16 та ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18 та відповідає Стратегії ТНПУ ім. В.Гнатюка щодо підготовки фахівців непедагогічних галузей для регіонального ринку праці (с.3)

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/stratohija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratohija_rozvytku_TNPU.pdf).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації 014.023 Французька мова та зарубіжна література і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Всі ОК логічно пов'язані між собою. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України, на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем («Історія України та національної культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія» тощо).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань з психолого-педагогічних дисциплін, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної

комунікації; формування умінь і навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу стосовно специфіки навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням вимог Нової української школи та нормативних документів з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка («Практичний курс французької мови», «Друга іноземна мова (англійська)», «Методика навчання іноземних мов», «Педагогіка», «Історія зарубіжної літератури та методика її навчання», «Психологія» тощо) та підсилюється навчальною та виробничою практиками.

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, пунктами харчування, та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проектні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме: вибір форми навчання (денної/заочної); вибір дисциплін (у межах ОП та навчального плану) вибірково компонента складає 25% та дорівнює 60 кредитам ЄКТС. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php> та у системі Moodle); вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем; індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з професійною діяльністю; використання елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни; вибір теми і керівників курсових робіт; самостійна робота студентів відповідно до навчального плану; використання можливостей академічної мобільності за пропозицією відділу міжнародних зв'язків. Крім того, дана ОП передбачає можливість здобуття студентами певних компетентностей в інформальній освіті та різних видах неформальної освіти, що регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_vyznannja\\_rezultativ\\_neform.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf). Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги ВК і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває вибір, який надалі опрацьовується і остаточна інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ) <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>, стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Першокурсники здійснюють вибір на основі додаткового Наказу ректора

[https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/nakaz\\_152.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/nakaz_152.pdf).

Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle ([info.elr.tnpu.edu.ua](https://info.elr.tnpu.edu.ua/)) із Каталогу вибіркових ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультету забезпечують сприятливі умови в розкладі занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та зіставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім.В.Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf). Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені кафедрою згідно з

навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, діяльності вчителя ЗЗСО, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання курсових робіт та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Студенти проходять практики у ЗЗСО м. Тернополя згідно із укладеними Угодами з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Усі види практик (30 кредитів ЄКТС) передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедр романо-германської філології, кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання, вчителі ЗЗСО. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник виробничої практики ТНПУ Каплун І.Г.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК11, ФК12 та ін.), які формують у студентів аналітичне мислення, самокритичність, гнучкість, креативність, відкритість, толерантність, лідерські та підприємницькі якості, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, вміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і, як наслідок, корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-18). Формуванню soft skills сприяють: виступи студентів під час занять у формі презентацій, проектна робота, рольові ігри, вирішення психолого-педагогічних задач під час практики, інтерактивні форми роботи, участь студентів у студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При формулюванні мети ОП, коригуванні та оновленні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, введенні нових ОК, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (грудень, 2020р.). Відтак, освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол № 5 від 05.02.2021 р.), обговорена на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол № 6 від 23.12.2020 р.) і якісно оновлена проектною групою, розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 13 від 29.06.2021 р., уведено в дію наказом ректора №157-р від 29.06.2021 р.). Крім того, ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» була проаналізована і удосконалена на засіданні Програмної ради (Протокол № 10 від 07.04.2023 року), обговорена на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол № 9 від 12.04.2023 р.) тощо, а відтак, враховано сучасний підхід до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей вчителя.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год. (100%) – загальний обсяг, 3816 (53%) - аудиторне навантаження, 3384 (47%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_upload/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_upload/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється. Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол № 9 від 25.02.2020 р.) і введене в дію наказом ректора № 60-р від 25.02.2020 р., «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти»

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2023 році».

[https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla\\_priyomu.pdf](https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_priyomu.pdf). Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – для здобуття ступеня бакалавра. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» спеціальності 014 Середня освіта на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2023 року, або НМТ 2022 року, або ЗНО 2020–2021 років з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, або ЗНО 2020–2021 років з двох конкурсних предметів (перший, другий предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК5. Ці умови враховують особливості освітньої програми. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perevedennia\\_vidrakhuvannia\\_ta\\_ponovlennia\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf). Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім.В.Гнатюка» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perezarahuvannia\\_rezultatuv\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf).

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_vyznannja\\_rezultatuv\\_neform.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf). Здобувач ВО звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неф. та інф. освіті. До неї входять завідувач випускової кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; гарант освітньої програми та науковий керівник (для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти). Комісія визначає форми атестації, за результатами якої формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх участі у семінарах, вебінарах, конференціях, студентських наукових гуртках, фахових майстернях, тренінгах, конкурсах, навчальних платформах <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php> тощо. Згідно з положенням [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_vuznannja\\_rezultatuv\\_neform.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vuznannja_rezultatuv_neform.pdf), визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових), які входять до навчального плану, за яким навчається здобувач, за виключенням освітнього компонента з підготовки кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального/інформального навчання в рамках вибіркової компоненти освітньої програми є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма. Таким чином, виступи на конференціях, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija\\_Konf.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija_Konf.pdf) (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій) здобувачів Бачинська О.Б., Свинар В.М., Пендичук У.І., Усачова К.Є., Шепітько В.А. були зараховані як результати неформальної освіти з дисциплін «Практичний курс французької мови», «Теоретичний курс французької мови».

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про дистанційне навчання» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_dystantsiine\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf), «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_samostiinu\\_robotu\\_studentiv\\_.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf). Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий штурм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відео-метод тощо.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у: «Положенні про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystyplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf); «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Студентоцентрований підхід реалізується реалізовується через участь здобувачів у Програмній раді та робочій групі ОП, залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу, надання академічної відпустки у разі потреби, право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою, право на вибір наукового керівника та теми курсової роботи, право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання, через можливість студента бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі. З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів, на факультеті проводяться відповідні опитування: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як

викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), У п.3.1. зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної робіт здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері (<http://elr.tnpu.edu.ua>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання на сайті ТНПУ доступні силабуси: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf).

На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів освіти щодо предмета вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання. В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні для навчання і соціальні мережі. Сторінка кафедри романо-германської філології: Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063620196025>, інстаграм [https://instagram.com/donnemoidelafrance?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/donnemoidelafrance?utm_medium=copy_link).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для успішної реалізації ОП важливим є поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів, яке досягається через виконання самостійної роботи, індивідуальних та групових проєктів, написання здобувачами курсових робіт, що формує ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, залучені до щорічної «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки –

[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija\\_Konf.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija_Konf.pdf) (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій), з 2019р., щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» [http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase\\_id=23661](http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase_id=23661) тощо.

На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Основи наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

[https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia\\_naukove\\_tovarystvo\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf) та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері методики викладання іноземних мов. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК викладачами та удосконалення методики викладання, відповідно до європейських практик. Доц. Пежинська О.М. пройшла закордонне стажування у Національному ліцеї плотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція, 2018 р.), асист. Шевчук О.Г. пройшов мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція, 2019 р.), проф. Косович О.В. пройшла фахові курси на платформах Coursera, Future Learn, взяла участь у проєкті «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі педагогічного факультету Університету Масарика м. Брно, Чехія (Masarykova univerzita) (2023 р.), що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК ОП, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», яку проводить кафедра з 2019 року:

[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija\\_Konf.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28821/3/Frankofonija_Konf.pdf), проблематика якої співзвучна ОП.

Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, текстах лекцій, планах практичних, семінарських занять. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваги та побажання до вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси, оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року. Крім того, викладачами кафедри оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін. Відтак, оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів:

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>.

Відбуваються зустрічі студентів та викладачів з представниками Федерації «Обміни Франція-Україна» (Ф. Жене, П. Балавендер, Ж. Анекен), стажування магістранток О. Жако-Манусакіс, С.Фонсека з університету Савау Мон Блан (Франція) <https://tnpu.edu.ua/news/4815/>. Викладачі і студенти мали можливість пройти безоплатні курси на платформі Coursera, FutureLearn (Косович О.В.) <https://tnpu.edu.ua/news/4684/>, стажування у Національному ліцеї пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція) (Пежинська О.М., 2018 р.), мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція) (Шевчук О.Г., 2019 р.). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та WoS, а також разом із здобувачами мають безоплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ. Здобувачі вищої освіти, а також НПП мають можливість стажуватися у рамках договору про співпрацю між ТНПУ та Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), що діє з 2018 року: [https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/stazhuvannya-u-frants-ua-ua-clear\\_cache=Y](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/stazhuvannya-u-frants-ua-ua-clear_cache=Y).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо).

Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю державного стандарту для даної спеціальності (ОП «бакалавр») атестація регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Tymchasovi\\_poriadok\\_atestatsii\\_zdobuvachiv\\_vyshchoi\\_osvity\\_iz\\_zastosuvanniam\\_dystantsiinykh\\_tekhnolohii\\_navchannia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf) та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, згідно з якими рівень сформованості франкомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1. Атестація випускників за ОП проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з французької мови та комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 6 рівнем НРК і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних**



## процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил передачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила передачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)  
. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)  
та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_stvorennia\\_ta\\_orhanizatsiiu\\_roboty\\_ekzamenatsiinoi\\_komisii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

## Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), на яку здобувачі вищої освіти та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Договір про співпрацю з Unicheck. Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: обов'язковою перевіркою науково-дослідних/курскових робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми, підписана Угода: <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час написання курсових робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Основи академічної доброчесності», «Основи наукової діяльності» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти та сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. В 2020 році ТНПУ знову брав участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Викладачі групи забезпечення ОП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва курсовими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Принципи академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ВБ «Основи академічної доброчесності», «Основи наукової діяльності».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності:

здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист курсової роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується: «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf), «Положенням про

щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_profesiinoi\\_diialnost\\_i\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykh.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykh.pdf). Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору також забезпечується дотриманням вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю; дотримання норм академічної доброчесності; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників тощо. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією. Також з метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів, на факультеті проводяться відповідні опитування: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/anketuvannya.php>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення освітньо-професійної програми, навчального плану, робочих програм. Зокрема, були враховані рекомендації роботодавців Федоруца М.В., Пакуляк І.І., Туми С.О., Гудими М.І., Сопіги Б.Л., Шевчука О.Г., Сагайдак К.О., Краси Г.В. щодо розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, дотримання вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності тощо. Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою романо-германської філології. Чергові зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів було проведено кафедрою романо-германської філології у червні-грудні 2021 р.: <https://www.instagram.com/p/CQqdTGH5BGs8/>, [https://www.instagram.com/p/CXg4364r\\_8D/](https://www.instagram.com/p/CXg4364r_8D/); крім того, стейкхолдерів було залучено до проведення вебінарів та майстеркласів у 2022-2023 рр.: [https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra\\_romano-hermanskoj\\_filolohii/](https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra_romano-hermanskoj_filolohii/).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, було проведено учителем-практиком, членом програмної ради ОП Шевчуком О.Г. «Учительське ательє: «Як «пошити» сучасний урок з онлайн-ресурсами замість ниток» (04.12.2021 р.): <https://tnpu.edu.ua/news/6645/>; круглий стіл «Виклики НУШ» Пакуляк І.І.; лекцію в рамках ОК «Вступ до романського мовознавства» доктора філологічних наук, професора, завідувачки кафедри романської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Кіркоської І.С. «Становлення французької мови як мови французької нації в особистостях та подіях»: [https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra\\_romano-hermanskoj\\_filolohii/](https://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/Kafedra_romano-hermanskoj_filolohii/). Для здобувачів освіти щорічно організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців (Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу»: <https://tnpu.edu.ua/news/5440/>, <https://tnpu.edu.ua/news/7119/>, <https://tnpu.edu.ua/news/8485/>). У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей, зокрема Л. Сич, учителька зарубіжної літератури НВК № 1 м. Немирова, методист-кореспондент Вінницької академії безперервної освіти, ТОП-50 Global teacher prize Ukraine 2019, 05.11.2021: <https://tnpu.edu.ua/news/6467/>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <https://tnpu.edu.ua/news/3967/>, проводиться постійне підвищення комп'ютерної грамотності викладачів. Розроблена «Програма професійного розвитку науково-педагогічних працівників ТНПУ на 2023-2024 навчальний рік»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/vchena\\_rada\\_2023-2024/postanova\\_29.08.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/vchena_rada_2023-2024/postanova_29.08.pdf). Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та пройшли міжнародне стажування: Косович О.В. (учасник проєкту «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (м. Ченстохова, Республіка Польща, 2018 р.), проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (м. Брно, Чехія, 2023 р.)), Пежинська О.М. (Національний ліцей пілотних інновацій, м. Жоне-Маріні, Франція, 2018), Шевчук О.Г. (Франція, 2019). Окрім того, ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera, Future Learn (Косович О.В.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Statut.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf), Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/kolektivnyj\\_dohovir.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektivnyj_dohovir.pdf), зокрема здійснюється матеріальне і

моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2021/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_profesiinoi\\_diialnost\\_i\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf) (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі: Косович О.В. та Пежинська О.М. нагороджені грамотою МОН, також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки. «Програма професійного розвитку науково-педагогічних працівників ТНПУ на 2023-2024 н.р.»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/vchena\\_rada\\_2023-2024/postanova\\_29.08.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/vchena_rada_2023-2024/postanova_29.08.pdf) передбачає щомісячні заходи з підвищення викладацької майстерності.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Наукова бібліотека ТНПУ, пл. 1663 кв. м. Вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 491463 прим., 78002 примірників періодичних видань. Електронний контент 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Діє 38 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навч.прим. – 1529 ПК. У наявності 38 мультимедійних ауд., та 6 переносних мультимед. комплексів. Забезпечення ОП фінансовими ресурсами здійснюється за рахунок ЗВО. Для навчання використовуються навч.корп. №1,3,7. Функціонує 10 спорт. залів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, 2 пункти харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/mater-alno-tekhn-chno-zabezpechennya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chno-zabezpechennya.php).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Statut.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови дистанційного навчання та самонавчання. Здобувачі, підписані на всі навчальні курси ОП і активно їх використовують. Навчально-науковий центр якості освіти проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування, кафедрою у рамках Всесвітнього Дня Франкофонії щорічно проводиться Свято Франкофонії. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. був до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus; безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07.09.21 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.»). Систематично проводяться інструктажі НПП і здобувачів освіти з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>, організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: [https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase\\_id=22720](https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720). Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>. Крім того, у ЗВО функціонує психологічна служба, головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Основними напрямками роботи ПС ТНПУ є діагностична робота та проведення тренінгів: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/sps.php>. Зокрема, було проведено онлайн-заняття для першокурсників факультету іноземних мов «Розвиток лідерських якостей» (16.04.2021): [https://tnpu.edu.ua/news/5731/?fbclid=IwARoImfRRbcMNJlv\\_m8WggVolbvTVYXj9Xo8pGX-bzQ47LFdzaLYAHGva6L8](https://tnpu.edu.ua/news/5731/?fbclid=IwARoImfRRbcMNJlv_m8WggVolbvTVYXj9Xo8pGX-bzQ47LFdzaLYAHGva6L8); опитування здобувачів освіти «Ментальний стан молоді ТНПУ в умовах викликів війни» (11.12.2023): <https://tnpu.edu.ua/news/9481/> тощо.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otstinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'я-збереження, подарунки).

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ:

<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, зокрема, п. 10 «Організація інклюзивного освітнього процесу». Для здобувача освіти з особливими освітніми потребами за його участю може розроблятися індивідуальний навчальний план. Консультативну допомогу і створення, за необхідності, психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, координацію інклюзивного навчання в університеті здійснює інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ. Університет створює інклюзивне освітнє середовище із застосуванням принципів універсального дизайну в освітньому процесі. Зокрема, на даний момент в університеті навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, сходові клітки у цих будівлях промарковані спеціальними жовтими стрічками; використовуються таблиці «Вхід»/«Вихід» та наліпки на поручні з номером поперек, які продубльовані шрифтом Брайля, переобладнуються вбиральні. За підтримки міжнародного проекту «Learnopolis+: За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) ТНПУ отримав принтер для друку тактильної графіки та текстів рельєфно-крапковим шрифтом Брайля. Також на базі фізико-математичного факультету розміщено 3D-принтер і 3D-сканер для виготовлення тактильних засобів навчання для здобувачів із відсутнім зором. Відбувається реконструкція ліфтової шахти. На парковці є паркувальні місця для осіб з інвалідністю.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами:

«Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehulivannja\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), у яких

визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності»

ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks\\_academich\\_dobroches.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf).

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної

ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри.

У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <https://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <https://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>.

Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboota/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється:

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf), відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/inoz/opp\\_014.023.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/inoz/opp_014.023.php)

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти

[https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/). Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_program\\_u\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf), відповідно до п.4.2. якого перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Аналіз і вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно на засіданнях Програмної ради із врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, які обговорюються на засіданнях кафедри романо-германської філології, а тоді проектна група

напрацьовує проект змін, який знову обговорюється і на кафедрі, далі розглядається на Вченій раді факультету, де затверджуються зміни і подається на Вчену раду університету. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються

силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Удосконалення ОП корелюється також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

Щодо останніх змін, то у зв'язку з актуальними потребами ринку освітніх послуг у 2022 р. назву ОП було змінено з «Середня освіта (Французька мова і література)» на «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» (Протокол №8 від 21.03.2022 р.). Згідно з вимогами щодо відповідності критерія ОП, було введено ОК «Оволодіння іноземною мовою», а натомість введено «Основи наукових досліджень» (Протокол №8 від 21.03.2022 р.), і відповідно до зміни назви ОП було введено «Лексикологія» і

«Стилістика французької мови та інтерпретація тексту», а натомість введено ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)» і «Література Великої Британії» (Протокол №10 від 07.04.2023 р.). Окрім того, упродовж 2020-2023 рр. змінювався склад проектної групи ОП: введено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП

Сенчука О. (Протокол №5 від 05.02.2021 р.), Бачинську О. (Протокол №7 від 13.12.2021 р.), Свиляр В. (Протокол №9 від 01.12.2022 р.); введено доц. Бубняка Р.А., доц. Пермякову О.Г., доц. Бубняк Г.М., а натомість введено доцентів

кафедри романо-германської філології Чорній Р.П. і Лещук Г.В., асистента кафедри романо-германської філології Красу Г.В. (Протокол №10 від 07.04.2023 р.), а також введено Крижанівського А.В., натомість введено Федоруца М.В., директора Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка, Туму С.О., директора Великозагайцівського ЗЗСО I-III ступенів Кременецького району Тернопільської області, Гудиму М.І., директора Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети, Сопіги Б.Л., директора Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, Стефанчук Б.М., асистента кафедри романо-германської філології, та Нижегородову А., здобувачку першого рівня вищої освіти ОП (Протокол № 11 від 01.12.2023 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до перегляду ОП через участь у Програмній раді та робочій групі як внутрішні стейкхолдери (Сенчук О., Бачинська О., Свинар В., Нижегородова А.), зокрема, враховано пропозицію щодо введення ОК «Вступ до романського мовознавства», оновлення ВК ОП (Протоколи № 4,6 Програмної ради), зміну назви ОП, введення ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)» і «Література Великої Британії» (Протокол №10 від 07.04.2023 р.). Часто проводиться розширене засідання Програмної ради, де присутні всі здобувачі ОП, які можуть надавати пропозиції до вдосконалення ОП. Враховується думка здобувачів, висловлена в опитуваннях після вивчення кожного освітнього компоненту ОП: [https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbVTc\\_XuS3nrzqTC\\_P\\_ivy5XaAlDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c](https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbVTc_XuS3nrzqTC_P_ivy5XaAlDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c). Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Проектною групою ОП також проводяться анкетування здобувачів щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_porядok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystyplin\\_za\\_vyborom.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_porядok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/studentske-samovyraduvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovyraduvannya.php) є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Окрім цього студентський декан факультету іноземних мов Перчишин А. залучається до засідань Програмних рад щодо вдосконалення ОП. Також функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених [https://tnpu.edu.ua/naukova-robita/nakazu/Polozhennia\\_naukove\\_tovarystvo\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robita/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf), що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/rada-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steykholderiv\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях кафедри романо-германської філології та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП (13.12.2021 р. [https://www.instagram.com/p/CXg4364r\\_8D/](https://www.instagram.com/p/CXg4364r_8D/); 28.06.2021 р. <https://www.instagram.com/p/CQqdTH5BGs8/>; 01.12.2023 р. <https://docs.google.com/document/d/1xyb-7w1LsFXaWTnFap5L-9tR9RqXxwUl/edit?usp=sharing&ouid=107331246539625028096&rtfpof=true&sd=true>)

Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

Враховані побажаннями роботодавців ОП Федоруца М.В., Пакуляк І.І., Туми С.О., Гудими М.І., Сопіги Б.Л., Шевчука О.Г., Сагайдак К.О., Краси Г.В. щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок комунікаційної активності тощо (Протокол № 6 від 23.06.2021 р., Протокол № 7 від 13.12.2021 р., Протокол № 10 від 07.04.2023 року).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<https://www.facebook.com/people/100056374431348/>), сторінка випускників кафедри. Також в ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf), відповідно до якого в університеті передбачається щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки, відтак з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни: було збільшено ОК «Практичний курс французької мови» з 40 кредитів на 47 кредитів, завдяки інтеграції до складу даної ОК «Практична граматики і практична фонетика»; змінено ОК «Теоретична граматики та теоретична фонетика» на ОК «Теоретичний курс французької мови»; введено новий ОК «Оволодіння іноземною мовою» (3 кредити), ОК «Основи предметно-мовного інтегрованого навчання» (3 кредити) у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», було введено до ОП обов'язковий компонент професійної підготовки «Вступ до романського мовознавства» замість ОП «Вступ до мовознавства», ОП була якісно оновлена робочою групою відповідно до професійного стандарту № 2736 від 23.12.2020 р. Зокрема, були переглянуті та доповнені загальні й фахові компетентності та ПРН, відповідно до кореляції їх з усіма ОК та підкреслення унікальності ОП. У зв'язку з актуальними потребами ринку освітніх послуг у 2022 р. назву ОП було змінено з «Середня освіта (Французька мова і література)» на «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)». Відповідно до зміни назви ОП було змінено перелік ОК: введено ОК «Лексикологія» і «Стилістика французької мови та інтерпретація тексту», а натомість введено ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)» і «Література Великої Британії». Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки НПП, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science. Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти; удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами. Зараз діє оновлена і якісно вдосконалена ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю на фахівців-випускників у регіоні та й в Україні загалом.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі розробки та реалізації ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, враховано «Професійний стандарт вчителя»: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки. Під час удосконалення цієї ОП були ураховані такі зауваження та пропозиції акредитації інших ОП ТНПУ: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів, оновлено переліки рекомендованої літератури, забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, залучено до проведення аудиторних занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостей лекторів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Програмна рада є тим осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої



гуртуються зацікавлені стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці, впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» <https://tnpu.edu.ua/news/8485/>, студентська конференція «Франкомовні студії 21 століття» <https://tnpu.edu.ua/news/3465/> є тим науковим майданчиком для вдосконалення ОП, що дає поштовх до оновлення змісту ОК. Співпраця з рецензентами – Федоруцом М.В., директором Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І.Франка, Пакуляк І.І., методистом із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Тумою С.О., директором Великозагайцівського ЗЗСО I-III ступенів Кременецького району Тернопільської області, Гудимою М.І., директором Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети, Сопігою Б.Л., директором Залісецького ліцею імені Андрія Чабана Вишнівецької селищної ради Кременецького району Тернопільської області, які надавали змістовні консультації щодо вираження специфіки ОП. Регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»:  
[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_cystemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_yakosti\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) [https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina\\_model\\_systemy\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_jakosti\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf), яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань ВО та регулюються нормативними документами ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php); [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php)): Статутом, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про агестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennia-ta-propozytisii-steikkholderiv\\_014.023.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennia-ta-propozytisii-steikkholderiv_014.023.pdf)

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/inoz/014.023\\_2023.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/inoz/014.023_2023.pdf)

[https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbBTc\\_XuS3nrzqTC\\_P\\_ivy5XaALDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c](https://docs.google.com/forms/d/1-NtLBbBTc_XuS3nrzqTC_P_ivy5XaALDHNBoxjlv-s8/edit?ts=65afb61c)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»:

1. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів для базової середньої освіти зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська) та зарубіжної літератури, що є актуальним у регіональному контексті;
2. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає значну кількість кредитів наскрізної практичної підготовки у ЗЗСО (30 кредитів).
4. Програма спрямована на підготовку вчителів нової формації в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проекту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції».
5. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та висококваліфікованих викладачів до освітнього процесу.
6. Співпраця з Федерацією «Обміни Франція-Україна», що підсилює міжнародну мобільність.
7. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка
8. Відповідні ПРН за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, також враховано професійний стандарт вчителя.
9. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати вивчення теорії в закладі освіти та набуття практичних навичок у ЗЗСО.
10. У межах ОП активно діє концепція студентоцентризму, що активно відображається у підходах до навчальних активностей.
11. Тісна співпраця зі стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.
12. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.
2. Недостатня кількість часу для апробації окремих ОК, щоб викристалізувати необхідне наповнення ОП.
3. Недостатня активність участі членів групи забезпечення даної ОП у проектах, грантах і стипендіальних програмах тощо.
4. Недостатність залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу.
5. Недостатній рівень публікаційної активності НПП у науково-метричних базах (Scopus, Web of Science).

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якісної підготовки фахівців.
3. Удосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.
4. Покращення практичної підготовки, у тому числі через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.
5. Розширення баз для виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
8. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ**

Дата: 30.01.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	<i>40239_Sylabus_OK2_2_Pedahohichna_praktyka_v_zakladakh_zahalnoi_serednoi_ospity.pdf</i>	iHTUJWWuK1XF09W5ttLBXk9oZHFIIm7mxwULEDtInss=	Методичні матеріали
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>40239_Sylabus_OK2_1_Navchalno-vykhovna_praktyka_u_zakladakh_zahalnoi_serednoi_ospity.pdf</i>	JowL+wDK2jI9MpNlOnTRtptoIFJ2pd8cQ4bkHQToFRs=	Методичні матеріали
Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	практика	<i>40239_Sylabus_OK2_0_Pedahohichna_diahnostychna_praktyka_v_zakladakh_zahalnoi_serednoi_ospity.pdf</i>	v2rNwKkiMdArwNgNzC6ovd8j7kLro3qJ4XoUMyaj6Y4=	Методичні матеріали
Література Великої Британії	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1_7_Literatura_Velykoi_Brytaniyi.pdf</i>	j/IPNOL1lZAZv8onbr0Kfz7Jl7+TBc6A4xrwPzf+Quk=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Методика навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1_0_Metodyka_navchannia_inozemnykh_mov.pdf</i>	xCYCUpMpOFh2d4mXNivh4q+kuoLgOS82NBRuiTco6fE=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Практичний курс французької мови	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK8_Praktychnyi_kurs_frantsuzkoi_movy.pdf</i>	f3VoraUN5Qgoq2zeNkNIOAwIXTW1wDQnJnd7vII7juE=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019.
Кваліфікаційний екзамен з французької мови	підсумкова атестація	<i>40239_Sylabus_A2_Kvalifikatsiyni_ekzamen_z_frantsuzkoi_movy.pdf</i>	zb2eXVAjWBQaYw/NB21AS56r1TbwkhQHxqRMq+NWSd4=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Комплексний	підсумкова	<i>40239_Sylabus_A1_</i>	y9eKxNRXGowmj5Q	Мультимедіа проектор Epson

кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	атестація	<i>Kompleksnyi_kvalifi katsiyni_ekzamen_z _druhoii_inozemnoi _movy_anhliiskoi_t a_zarubizhnoi_liter atury.pdf</i>	g/PusR3S66i/l1Xdpa W9laG5vimg=	<i>EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.</i>
Курсова робота з циклу професійної підготовки	курслова робота (проект)	<i>40239_Sylabus_OK1 8_Kursova_robota_ z_tsyklu_prof_pidho tovky.pdf</i>	rDXyoKH7befLKP13 0o6h5siFEgm1jLBom ks86qBU5kw=	<i>Методичні матеріали</i>
Література Франції	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 6_Literatura_Frants iii.pdf</i>	xMlcXrMUuP39ib8s Z22RdvhwxBLJsn00 KUamufjbVGA=	<i>Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.</i>
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 5_Istoriia_zarubizh noi_literatury_ta metodyka_iii_navch annia.pdf</i>	Ja2FaiMqG64Qudn mySzdtiRC1MwD9o7 /4sqn9ifPZNw=	<i>Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.</i>
Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 4_Teoretychnyi_kur s_druhoii_inozemnoi i_movy_anhliiskoi.p df</i>	eCSLVOnqVvtTTwF WO2Z8mH/oYoIc9ir yaWviiIa9j5k=	<i>Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.</i>
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 3_Druha_inozemna _mova_anhliiska.pd f</i>	AClh5NVjSiNPTpB9z 7dWJfqIYLPoPR5Yd tlmjT5apwE=	<i>Комп'ютер (21 шт.) Комп'ютер Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.</i>
Вступ до предметно- мовного інтегрованого навчання	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 2_Vstup_do_predme tno- movnoho_intehrova noho_navchannia.pd f</i>	qRshe5hWlIejH6Fz+ ZZOzvBk18sHUtlSv W9Ezgit/jk=	<i>Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.</i>
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1 1_Osnovy_naukovykh _doslidzhen.pdf</i>	bLgaKMs22UAPFBK NWkcoSiiwv3f3zuGJ PvNWZBmrlJ8=	<i>Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.</i>
Теоретичний курс французької мови	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK9 _Teoretychnyi_kurs _frantsuzkoi_movy. pdf</i>	8fIMLxP3oNdqpPYU b9a7nGalGiP+EZ/j5 /d5URWNCCA=	<i>Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.</i>
Вступ до романського	навчальна	<i>40239_Sylabus_OK7</i>	IBxdZrClD+KoEz7K	<i>Комп'ютер (1 шт.): системний</i>

мовознавства	дисципліна	<a href="#">_Vstup_do_romanskoho_movoznavstva.pdf</a>	GeQ7CvNqmHEoCU ZVTsM109VBorA=	блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Психологія	навчальна дисципліна	<a href="#">40239_Sylabus_OK6_Psykholohiia.pdf</a>	APXrE6tGvFHX5q11 N3e4sb/9krzbum7bk VcIonYNkuw=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<a href="#">40239_Sylabus_OK5_Pedahohika.pdf</a>	rv7O51wLUxWktKw oRfK2O7l3CxxWnSV DTfXRWZkb7wY=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Філософія	навчальна дисципліна	<a href="#">40239_Sylabus_OK4_Philosophiia.pdf</a>	WJGpUwTZXBF/trE 5cILspBcKRGaSyCg Vr/8hYf+9rFE=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Цифрові технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<a href="#">40239_Sylabus_OK3_Tsyphrovi_tekhnolohiia_u_profesiinii_dii_alnosti.pdf</a>	IBIY9T1NbDPCAtwt1 Nrww2COXusZikbBt fxo320aHXy=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Prologix (110100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<a href="#">40239_Sylabus_OK2_Ukrainiska_mova_za_profesiinym_spryamuvanniam.pdf</a>	DIgR7WpdPCv1WU V3c5hNdZatebujJ9p o1inn7GmRGc=	Мультимедія проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.

Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	<i>40239_Sylabus_OK1_Istoriia_Ukraïny_ta_natsionalnoi_kultury.pdf</i>	bm6s+BxFkbN/+nigk3E4UOUp/GqBRBXHxNyXybN18ac=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедія проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	практика	<i>40239_Sylabus_OK19_Navchalna_pedahohichna_praktyka_z_metodyky_navchannia_inozemnykh_mov.pdf</i>	aY8ggmdKIC7Qu2sTmXqWN9LCRatSqc/eBsi09Dnbc4=	Методичні матеріали

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219453	Довбуш Ольга Іллівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 065940, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 043387, виданий 30.06.2015	21	Література Великої Британії	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: <a href="https://orcid.org/0000-0003-3637-9676">https://orcid.org/0000-0003-3637-9676</a> 1. Zadorozhna I., Narasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of archetypal structure of verbal poetic images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA - Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special issue 25. Pp.244-252. (Web of Science) 2. Гарасим Т., Гоца Н., Довбуш О. Особливості текстотворення крізь призму семіотики літератури. Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 2 (20). 2021. С. 215-224. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.215-224">https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.215-224</a> 3. Narasym T., Dovbush

O., Skoreiko-Svirska I. TED Talks: communicative strategies and tactics. Нова філологія. Збірник наукових праць. № 87. Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2022. С. 18-23. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27958>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Dovbush O. What do Animals Dream about? An Eco-ethical perspective on Barbara Kingsolver's "Animal Dreams". «Re-Imagining the Limits of the Human»: Studies in Linguistics, Anglophone Literatures and Cultures. Editors: Patrycja Austin, Elżbieta Rokosz-Piejko. Berlin: Peter Lang GmbH, 2019. Volume 15. P. 81-90.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Довбуш О., Кондратьєва Т. The Research Companion: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ, 2019. 64 с.  
2. Довбуш О. The Highlights of English Literature: A Course Guide. Навчальний посібник з курсу "Література Англії".



Тернопіль, 2019. 186 с.  
3. Гарасим Т., Довбуш О., Шепітчак В.  
Grammar Companion: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2020. 304 с.  
4. Гарасим Т., Довбуш О., Шепітчак В. My Grammar Coach: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 340 с.  
5. Гарасим Т., Довбуш О., Шепітчак В. Grammar Companion. Part 2: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 139 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент на захисті:  
Чуйко Вікторія Вікторівна. Вчена рада К 18.092.02 Бердянський державний педагогічний університет, 2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Участь у проєкті Learn to Discern / "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність" (у співпраці з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Посольством США та Великої Британії, Міністерством освіти і науки України, Академією української преси) (2019-2021)  
2. Участь у проєкті "Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European

Integration/MultiEd”  
(2019 – 2023)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Довбуш О. І.  
Особливості  
кінематографічного  
стилю Е. Сігела в  
романі "Oliver's Story".  
Issues of modern  
philology in the context  
of the interaction of  
languages and cultures:  
materials of  
international scientific  
and practical  
conference”. Venice,  
December 27-28 2019.  
PP. 190-193.
2. Довбуш О. І.,  
Олійник І. Д.  
Концепція  
екокритики як основа  
формування  
екосвідомості.  
Філологічні науки:  
історія, сучасний стан  
та перспективи  
досліджень: матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (10–11  
грудня 2021 р.). Львів:  
«Наукова філологічна  
організація «ЛОГОС»,  
2021. С. 21-24
3. Гарасим Т.О.,  
Довбуш О.І.  
Прагматика вживання  
фразеологічних  
одиниць у промовах  
Барака Обама. Освіта і  
наука у мінливому  
світі: проблеми та  
перспективи розвитку.  
Матеріали III  
Міжнародної наукової  
конференції. 26-27  
березня 2021 р.,  
м.Дніпро. Ч. І. / Наук.  
ред. О.Ю.Висоцький.  
Дніпро: СПД  
«Охотнік», 2021. С.  
176-177
4. Harasym T. O.,  
Dovbush O. I.,  
Skoreiko-Sviriska I. P.  
Customer centricity as  
the main factor of  
pragmatics in business  
communication. The  
interaction of  
journalism, advertising  
and PR in the modern  
media space:  
International scientific  
conference proceedings,  
October 12–13, 2022.  
Częstochowa, Republic  
of Poland: «Baltija

Publishing», 2022. P. 6-9.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/264/7300/15205-1>  
5. Harasym T. O., Dovbush O. I., Skoreiko-Svirskaya I. P. The notion of manipulation in linguistics: basic approaches to its study. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С.6-9.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28821>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;  
Керівництво студенткою Поздняковою А., яка зайняла II місце на фінальному етапі Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса у березні 2023 року (Наказ МОН України від 10.01.2023 р. № 16)

Керівник проблемної групи "Література Англії і США: компаративний підхід".

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів

1. Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (26.01.2023р., м. Тернопіль).

2. Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (26.01.2022р., м. Тернопіль).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) UALTA (з 2016 р.).	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	26	Література Франції	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. <a href="http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/ar-chivebg/8-archive/34-archive-17-2">http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/ar-chivebg/8-archive/34-archive-17-2</a> (Scopus). 2. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. <a href="https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597">https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597</a> (Web of Science Core Collection). 3. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <a href="https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597">https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597</a> (Web of Science Core Collection). 4. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник

міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

5. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.

6. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді.

Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

16. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія.

Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

17. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

18. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

19. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

21. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського

національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

23. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

24. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

25. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Косович О. Мова та



національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.

2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.

3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).

4. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.

7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123 с.

10. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з

французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
11. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.  
2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивність категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни

Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії ХІХ-ХХ століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня

доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.)

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.)

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.)

20. Офіційний рецензент у разовій

спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». ( 7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі

експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.
2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (Французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки;
3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.





університет імені Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.  
10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);  
2. Участь в міжнародному проєкті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.  
2. Косович О. В. Трактатування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн)

науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.

3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.

4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. ПереяславХмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернетконференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182.

6. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ:

НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гре слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O.

Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11

вересня 2020 р.,  
ТНПУ імені  
Володимира Гнатюка.  
16. Kosovych O.  
Psycholinguistic  
Principles in Foreign  
Language Teaching in  
the Context of  
Competence Approach.  
Psycholinguistics in a  
Modern World-2019.  
Proceedings of the 14th  
International Scientific  
and Practical Internet  
Conference (Pereiaslav-  
Khmelnyskyi, 24-25  
October, 2019). P.201-  
208.

17. Косович О. В. Мова  
у процесі  
соціокультурної  
ідентифікації.  
«Фрізманівські  
читання:  
науковометодична  
спадщина,  
продовження  
традицій». Програма і  
тези доповідей  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
конференції (24  
вересня 2020 року).  
Харків. ХНПУ імені  
Г.С. Сковороди, 2020.  
С. 54-55.

18. Kosovych O.  
Formation and  
functioning of  
morphological  
neologisms in business  
discourse. International  
scientific and practical  
conference "Cutting  
edge-science.  
December, 2020  
Shawnee, USA. P. 56-  
60.

19. Косович О.В.  
Функційні  
характеристики  
англійськомовного  
наукового дискурсу.  
XIV Міжнародна  
науково-практична  
конференція «Світові  
виміри освітніх  
тенденцій: науково-  
методичні проблеми  
мовної підготовки  
іноземних громадян»,  
в Інституті  
міжнародного  
співробітництва та  
освіти Національного  
авіаційного  
університету, 23  
квітня 2021 р. Світові  
виміри освітніх  
тенденцій : збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. Г. В.  
Межжеріної, О. Ю.  
Корчук; Інститут  
міжнародного  
співробітництва та  
освіти. Національний  
авіаційний  
університет. Вип. 14.  
Київ, 2021. 152 с.).  
НАУ, Київ, 2021. С.

120-122.  
20. Косович О.В.  
Мережева література  
як феномен  
актуальної  
словесності.  
Матеріали II  
Міжнародної  
міждисциплінарна  
науково-практична  
конференція «Мова,  
бізнес і право,  
міжкультурна  
комунікація: виклики  
сьогодення», 07  
травня 2021 року,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України. С.42- 44.

21. Косович О.В.  
Глобальний виклик  
коронавірусної  
пандемії: мовні зміни.  
IX Міжнародна  
наукова конференція  
«Концептуальні  
проблеми  
функціонування мови  
в полікультурному  
просторі» (31 березня  
2021 року). «Мова.  
Свідомість». Концепт:  
зб. наук. статей / відп.  
ред. О. Г. Хомчак.  
Мелітополь: ФОП  
Однорог Т.В., 2021.  
Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft  
skills development on  
English lessons as a key  
skill in professional  
activity. II Міжнародна  
наукова конференція  
«Фахові мови й  
новітні підходи до їх  
викладання», 19  
травня 2021 року,  
Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Збірник  
матеріалів  
конференції. Київ:  
Видавництво НУБіП  
України, 2021. С.50-  
52.

23. Kosovych Olha.  
Principles of literary  
translation in France as  
a reflection of linguistic  
culture. XIV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції “Фаховий  
та художній переклад:  
теорія, методологія,  
практика”, 9-10 квітня  
2021 р.: збірник  
наукових праць. НАУ.  
Київ: Аграр Медіа  
Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha.  
Inclusive education  
development as one of  
the clearest examples  
effective system  
innovation. I  
Всеукраїнська

міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs").  
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної

інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернетконференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.).



Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73-76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44-47.

36. O. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique.

Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього

						<p>(освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)</p> <p>2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p>	
140438	Лабашук Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003784, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 012056, виданий 10.10.2001, Атестат доцента о2ДЦ 011696, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 003032, виданий 29.06.2021</p>	31	Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Лабашук О. Перспективи застосування методики нарративного інтерв'ю для сучасних фольклористичних досліджень. <i>Studia methodologica</i>. Issu 48. Kielce – Ternopil, 2019. S.41-50. Закордонний рецензований журнал. Index Copernicus.</p> <p>2. Ladachchuk O., Reshetukcha T., Harasym T. Autobiographical narratives about pregnancy experience: symbols, myths, interpretations. <i>Studia ethnologica Croatica</i>. 2020. Vol. 32/1. P. 283-307. Scopus, Web of Science.</p> <p>3. Ladachchuk O., Reshetukcha T., Derkach H. Child in the natal narratives of modern</p>

ukrainian mothers: folkloric symbols and frequent motifs. Folklore. Electronic Journal of Folklore, 2020. Vol. 80. P. 69-96. Scopus, Web of Science

4. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабащук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208. Журнал категорії Б.

5. Oksana Labashchuk, Tetiana Reshetukha, Halyna Derkach, Oksana Kushnir, Natalia Hrytsak COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives // Český lid. 2022. №4. S. 463-486. Scopus.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Лабащук О. Гроші у фольклорі. Homo economicus: dyskurs o ekonomicznych wartościach współczesnego człowieka / pod red. O. Leszczaka. Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2020. S. 193-204 (закордонна колективна монографія).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
Електронні курси на платформі MOODLE:  
1. Усна народна творчість  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3247>  
2. Методика наукових досліджень  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3248>  
3. Історія зарубіжної літератури XIX століття  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2298>  
4. Антична література  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=794>  
5. Міф і наратив у суспільній свідомості  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2252>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2017-2021 рр.).

Офіційний опонент зі спеціальності 10.01.07 – фольклористика.  
Бережний В.А. – 2020 р;  
Лозовицька Я.В. (Шимків) - 2023 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних баз  
Співредактор  
міжнародного  
наукового журналу  
«Studia  
Methodologica» (Index  
Copernicus).

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або

консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Лабашук О.,  
Решетука Т. Сонячні  
вітрила. Книжка для  
читання. 1 клас.

Тернопіль:

Підручники і  
посібники, 2019. 144 с.

2. Лабашук О.,  
Решетука Т. Сонячні  
вітрила. Книжка для  
читання. 2 клас.

Тернопіль:

Підручники і  
посібники, 2020. 144 с.

3. Лабашук О.,  
Решетука Т. Сонячні  
вітрила. Книжка для  
читання. 3 клас.

Тернопіль:

Підручники і  
посібники, 2020. 144 с.

4. Лабашук О.,  
Решетука Т. Золоті  
хвилинки. Щоденні 5:  
Навчальний посібник  
для учнів 2 класу.

Тернопіль:

Підручники і  
посібники, 2020. Ч. 1.  
80 с. Ч. 2. 80 с.

5. Лабашук О.,  
Решетука Т. Сонячні  
вітрила. Книжка для  
читання. 4 клас.

Тернопіль:

Підручники і  
посібники, 2021. 160 с.

Усі книги з грифом  
МОН України.

14) керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
Керівник студентської  
проблемної групи  
«Семантика і  
символіка  
українського  
фольклору».

19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
Членкиня Наукового  
Товариства імені  
Тараса Шевченка з  
2021.

						Філологічна секція, комісія з фольклористики.	
214997	Кучма Наталія Зіновівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003552, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 009792, виданий 16.12.2004	29	Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208. Категорія Б.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Електронні курси на платформі MOODLE: Історія української літературної критики <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1763">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1763</a> Вступ до літературознавства <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=788">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=788</a> Історія зарубіжної літератури та методика її викладання (вступ до літературознавства) <a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3673">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3673</a></p> <p>2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної</p>



літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підодвірна М. І. Феномен ненадійного наратора в українській прозі XX століття: історико-літературний вимір. 10.01.01 – українська література (захист червень 2020 р; диплом кандидата наук ДК № 05758 від 24.09.2020 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Międzynarodowy Projekt Integracyjny dla Studentów I Doktorantów «SZCOŁA OTWARTEGO UMYŚLY» 2022р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кучма Н. З. Літературна критика Західної України 20-30-х рр. XX ст. як модель толерантної комунікації ідеологій. Слов'янські

літератури у світлі  
XXI століття. Збірник  
тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(16-17 жовтня 2020 р.)  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2020. С. 19-20  
Електронне видання  
на CD-ROM.

2. Kuchma N., Derkach  
H. The diversity in the  
critical essay genre in  
Western Ukrainian  
periodicals of 1920-  
1930 s. *Studia  
methodologica*. Issu 51.  
Kielce – Ternopil, 2020.  
S. 14-23.

3. Розмаїття  
літературного  
портрета у творчому  
доробку Петра  
Сороки. Українська  
література: виклики  
XXI ст. (пам'яті Петра  
Сороки): Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
11-12 лютого 2021.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2021. С.  
25-27.

4. Кучма Н.З. Вплив  
суспільно-політичного  
середовища на  
функціонування  
літературно-  
критичних жанрів.  
Новітні тенденції  
розвитку сучасної  
гуманітаристики  
(присвячена світлій  
пам'яті професора  
Гром'яка Романа  
Теодоровича): збірник  
тез всеукраїнської  
наукової конференції,  
21 березня 2023 року /  
упоряд. Н. Кучма.  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2023. С. 29-33.

14) керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
Керівник студентської  
проблемної групи  
«Особливості сучасної  
масової літератури»

19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
Заступник керівника  
науково-дослідного  
центру «Методичні,  
літературознавчі та  
культурологічні  
компетентності

							вчителя зарубіжної літератури» (2018-2021 рр.).
214632	Грицак Наталя Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 034448, виданий 01.03.2013</p>	18	Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 Scopus <a href="https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64dcdado5a6beaeddd2bcfcac/2022_4-463-486.pdf">https://toolkit.ecn.cz/img_upload/aefc7cb64dcdado5a6beaeddd2bcfcac/2022_4-463-486.pdf</a> (Scopus)</p> <p>2. Галицька-Дідух Т., Грицак Н., Сорока Т., Яблонська О., Яблонський М. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento @ Diversidade. 2023. Vol. 15. Issue: 37. P. 1–15. (Web of Science)</p> <p>3. Грицак Л., Грицак Н., Міщук Н.; Жирська Г., Григор'єва В. Blended learning - a new educational paradigm. AD ALTA. 2023. P. 34–39 (Web of Science)</p> <p>4. Грицак Н.Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115</p> <p>5. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького</p>

національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2(33). С. 13-17. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02>

6. Грицак Н.Р. Реалізація компаративної лінії у підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57-62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62

7. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69). Категорія Б

8. Грицак Н.Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37-43. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5> Категорія Б

9. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69) Категорія Б

10. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н., Лабащук О. Дистанційне

вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Педагогіка. 2021. № 1. С.199-208. DOI 10.25128/2415-3605.21.1.23

11. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021): С. 83–102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

12. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-35>

13. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

14. Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої

компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>  
15. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіаторчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25-31.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с.  
2. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. (розділ в колективній монографії). Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>  
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>  
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступені  
Захист докторської дисертації.  
Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Член редколегії  
журналу «Studia  
Methodologica»  
(категорія Б)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р.  
Жанровий аналіз  
художнього твору з  
урахуванням  
національної  
специфіки і  
професійне зростання  
майбутнього вчителя-  
словесника: у пошуках  
відповідностей.  
Передові освітні  
практики: Україна,  
Європа, Світ: збірник  
тез міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Передові освітні  
практики: Україна,  
Європа, Світ». К.:  
Педагогічна думка,  
2019. С. 222-227.

2. Грицак Н. Р.  
Методика проведення  
жанрового аналізу  
різонаціональних  
байок. Шкільна  
літературна освіта:  
традиції і  
новаторство. VIII  
Волошинські читання:  
зб. тез всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. К.:  
УОВЦ «Оріон», 2020.  
С. 184-189.

3. Грицак Н. Р. До  
питання формування  
професійного іміджу  
майбутніх учителів  
зарубіжної літератури.  
Актуальні питання  
педагогіки та  
психології: наукові  
дискусії: збірник тез  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Харків, Україна, 10-11  
вересня 2021 р.).  
Харків:  
Східноукраїнська  
організація «Центр



педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13.

4. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред.), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). [https://drive.google.com/file/d/1rWp\\_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view](https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view)

5. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14.

6. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення «Я» і «Інший» у художньому творі. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28–29 жовтня 2021 року). Одеса: Видав. дім «Гельветика», 2021. С. 54–57

7. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83–87.

8. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як

складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. ІХ Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. К.: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203.

9. Грицак Н., Грицак Л. Загальнолюдські цінності як компонент моделі сучасного суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 38–40.

10. Грицак Н.Р. У пошуках власного «Я» (на матеріалі роману «Буба» Барбари Космовської). Матеріали ІІ Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 235–240.

11. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці П'є де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

12. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний

						<p>університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.</p> <p>13. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної групи студентів «Сучасні технології вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури»</p>	
412090	Шевчук Олександр Григорович	Асистент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія. Мова і література (французька), Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:</p>	3	Методика навчання іноземних мов	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Шевчук О.Г. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Ольга Пежинська, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232 - 239.</p> <p>2. Шевчук О.Г. Комп'ютерні ігри як об'єкт сучасних лінгвістичних досліджень. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія</p>

2019,  
спеціальність:  
035 Філологія

«Історія та археологія»):  
журнал. 2022. No 1(1)  
2022. С. 104 -115.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Пробне тестування (ЄВІ) з іноземної (французької) мови для Центру дистанційного навчання ТНПУ (2021р.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3164>  
Практичний курс французької мови (2 курс, Шевчук О.Г./Пежинська О.М.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3737>  
Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУІШ (Шевчук О.Г./Пермякова О.Г.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3739>  
Лексична синоніміка французької мови/Шевчук О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3738>  
Франція: лінгвокраїнознавчий аспект/Шевчук О.Г.: Друга мова (загальний)/Шевчук О.Г.  
Друга мова: французька/Шевчук О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4066>  
Країнознавство Франції (3 курс \ Шевчук О.Г.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3737>  
Вступ до комп'ютерної лінгвістики \ Шевчук О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?  
id=4179  
Методика навчання  
іноземних мов \  
Шевчук О.Г.:  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4180](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4180)  
Практичний курс  
французької мови. 3  
курс/доц.Пежинська  
О.М., асист. Шевчук  
О.Г.:  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4012](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Shevchuk O. G.  
Formation de la  
compétence  
multiculturelle des  
étudiants. //  
Франкофонія в умовах  
глобалізації і  
полікультурності світу  
: збірник тез III  
Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції (25  
березня 2021 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2021. С.  
182–185.  
2. Косович О. В.,  
Шевчук О. Г.  
Діджиталізація  
процесу викладання  
іноземних мов у ЗВО  
на прикладі  
французької мови. //  
Тези доповідей  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції  
«Методика та  
специфіка викладання  
іноземних мов у  
закладах вищої  
освіти». (2 грудня  
2021 р.) Харків:  
Національна академія  
Національної гвардії  
України, 2021. С. 269-  
272.  
3. Шевчук О.Г.  
Лінгвістичне  
вивчення  
комп'ютерної гри //  
«Світ наукових  
досліджень. Випуск  
11»: матеріали  
Міжнародної  
мультидисциплінарної  
і наукової інтернет-  
конференції, (м.  
Тернопіль, Україна –  
м. Переворськ,  
Польща, 22- 23 липня  
2022 р.) / [ редкол. : О.

Патряк та ін.] ; ГО  
“Наукова спільнота”;  
WSSG w Przeworsku. –  
Тернопіль : ФО-П  
Шпак В.Б. С. 66- 68.

4. Шевчук О.Г.  
Проблема локалізації  
комп'ютерних ігор:  
лінгвістичний аспект  
(на прикладі відеогри  
“Genshin Impact”) //  
Франкофонія в умовах  
глобалізації і  
полікультурності  
світу: збірник тез IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції/Тернопіль  
ський національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені Володимира  
Гнатюка, 2022. С. 66-  
68.

5. Шевчук О.Г.,  
Пермякова О.Г.  
L'impact de  
l'enseignement STEAM  
et la formation de soft  
skills dans le contexte  
de l'apprentissage du  
français //  
Франкофонія в умовах  
глобалізації і  
полікультурності  
світу: збірник тез IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції/Тернопіль  
ський національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені Володимира  
Гнатюка, 2022. С. 96-  
99.

6. Шевчук О.Г.,  
Бубняк Р.А. Труднощі  
вивчення іноземних  
мов через призму  
понять “знання” та  
“володіння” //  
Психологія та  
педагогіка:  
необхідність впливу  
науки на розвиток  
практики в Україні:  
Збірник тез наукових  
робіт учасників  
міжнародної  
науковопрактичної  
конференції (м. Львів,  
25– 26 лютого 2022  
року). – Львів: ГО  
«Львівська  
педагогічна  
спільнота», 2022. С.  
42-45.

7. Шевчук О.Г.  
Оволодіння  
іноземними мовами в  
сучасних умовах  
глобалізації //  
Актуальні питання  
сучасних педагогічних  
та психологічних  
наук: Збірник  
наукових робіт

учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 116- 119.

8. Шевчук О.Г.

Лексика комп'ютерних ігор як джерело збагачення сучасної французької мови // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С. 47-49.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):  
Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови (наказ управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 28.09.2021 № 169/01-07)  
Диплом I ступеня – Захарчук В.М.: Великозагайцівський НВК Шумського району Тернопільської області (Великодедеркальська

						<p>ОТГ). III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови. 16.01.2022.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1PoQo1CpmqKbLnxO8zCnKZPDhGewm5Cj/view">https://drive.google.com/file/d/1PoQo1CpmqKbLnxO8zCnKZPDhGewm5Cj/view</a>          Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 14.10.2022 № 100/01-07)          Участь у журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (м. Шумськ) (2021-2022 рр.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях          - учасник районних та обласних семінарів-практикумів з підвищення кваліфікації, засідань методичних об'єднань;  <a href="https://tntpu.edu.ua/news/3210/">https://tntpu.edu.ua/news/3210/</a>  <a href="http://teacher2019.ipro.edu.te.ua/novini/finalnij-etap-konkursu-uchitel-roku2019-nominacii-francuzka-mova.html">http://teacher2019.ipro.edu.te.ua/novini/finalnij-etap-konkursu-uchitel-roku2019-nominacii-francuzka-mova.html</a></p> <p>- лауреат обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (французька мова);</p>
412090	Шевчук Олександр Григорович	Асистент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія. Мова і література (французька), Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:</p>	3	<p>Практичний курс французької мови</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection          1. Шевчук О.Г. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Ольга Пежинська, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.</p>



2015,  
спеціальність:  
7.02030302  
мова і  
література,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія

Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип.43. Том 3. с. 232 -  
239.  
2. Шевчук О.Г.  
Комп'ютерні ігри як  
об'єкт сучасних  
лінгвістичних  
досліджень. «Вісник  
науки та освіти (Серія  
«Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»)»: журнал. 2022. No 1(1)  
2022. С. 104 -115.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів конспектів  
лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
Пробне тестування  
(ЄВІ) з іноземної  
(французької) мови  
для Центру  
дистанційного  
навчання ТНПУ  
(2021р.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3164>  
Практичний курс  
французької мови (2  
курс, Шевчук  
О.Г./Пежинська О.М.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3737>  
Навчальні платформи  
у підготовці майбутніх  
вчителів для НУШ  
(Шевчук  
О.Г./Пермякова О.Г.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3739>  
Лексична синоніміка  
французької  
мови/Шевчук О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3738>  
Франція:  
лінгвокраїнознавчий  
аспект/Шевчук О.Г.:  
Друга мова  
(загальний)/Шевчук  
О.Г.

Друга мова:  
французька/Шевчук  
О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4066>  
Країнознавство  
Франції (3 курс \  
Шевчук О.Г.):  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3737>  
Вступ до комп'ютерної  
лінгвістики \ Шевчук  
О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4179>  
Методика навчання  
іноземних мов \  
Шевчук О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4180>  
Практичний курс  
французької мови. 3  
курс/доц.Пежинська  
О.М., асист. Шевчук  
О.Г.:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012>

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Shevchuk O. G.  
Formation de la  
compétence  
multiculturelle des  
étudiants. //  
Франкофонія в умовах  
глобалізації і  
полікультурності світу  
: збірник тез III  
Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції (25  
березня 2021 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2021. С.  
182–185.  
2. Косович О. В.,  
Шевчук О. Г.  
Діджиталізація  
процесу викладання  
іноземних мов у ЗВО  
на прикладі  
французької мови. //  
Тези доповідей  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції  
«Методика та  
специфіка викладання  
іноземних мов у  
закладах вищої  
освіти». (2 грудня  
2021 р.) Харків:  
Національна академія  
Національної гвардії  
України, 2021. С. 269-

272.  
3. Шевчук О.Г.  
Лінгвістичне вивчення комп'ютерної гри // «Світ наукових досліджень. Випуск 11»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 22- 23 липня 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль : ФО-П Шпак В.Б. С. 66- 68.

4. Шевчук О.Г.  
Проблема локалізації комп'ютерних ігор: лінгвістичний аспект (на прикладі відеогри “Genshin Impact”) // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 66-68.

5. Шевчук О.Г.,  
Пермякова О.Г.  
L'impact de l'enseignement STEAM et la formation de soft skills dans le contexte de l'apprentissage du français // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 96-99.

6. Шевчук О.Г.,  
Бубняк Р.А. Труднощі вивчення іноземних мов через призму понять “знання” та “володіння” // Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науковопрактичної конференції (м. Львів,

25– 26 лютого 2022 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 42-45.

7. Шевчук О.Г. Оволодіння іноземними мовами в сучасних умовах глобалізації // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 лютого 2022 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 116- 119.

8. Шевчук О.Г. Лексика комп'ютерних ігор як джерело збагачення сучасної французької мови // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С. 47-49.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі III етапу

						<p>Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови (наказ управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 28.09.2021 № 169/01-07) Диплом I ступеня – Захарчук В.М.: Великозагайцівський НВК Шумського району Тернопільської області (Великодедеркальська ОТГ). III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови. 16.01.2022. <a href="https://drive.google.com/file/d/1PoQo1CpmqKbLnxO8zCnKZPDhGewm5Cj/view">https://drive.google.com/file/d/1PoQo1CpmqKbLnxO8zCnKZPDhGewm5Cj/view</a> Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 14.10.2022 № 100/01-07) Участь у журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (м. Шумськ) (2021-2022 рр.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - учасник районних та обласних семінарів-практикумів з підвищення кваліфікації, засідань методичних об'єднань; <a href="https://tnpu.edu.ua/news/3210/">https://tnpu.edu.ua/news/3210/</a> <a href="http://teacher2019.ipro.edu.te.ua/novini/finalnij-etap-konkursu-uchitel-roku2019-nominacii-francuzka-mova.html">http://teacher2019.ipro.edu.te.ua/novini/finalnij-etap-konkursu-uchitel-roku2019-nominacii-francuzka-mova.html</a></p> <p>- лауреат обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (французька мова);</p>	
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993,	26	Практичний курс французької мови	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

спеціальність:  
романо-  
германська  
філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005550,  
виданий  
12.05.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049820,  
виданий  
03.12.2008,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
026665,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора АП  
001621,  
виданий  
26.02.2020

of Science Core  
Collection:  
1. Косович О.В.  
Активные  
словообразовательные  
процессы в  
украинском языке в  
начале 21 века. Езиков  
Свят. Orbis Linguarum.  
Том 17. Кн. 2.  
Благодеевград,  
Югозападен  
университет «Неофит  
Рилски», 2019. С. 9-16.  
[http://ezikovsvyat.com/  
index.php/bg/ar  
chivebg/8-archive/34-  
archive-17-2](http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archive/bg/8-archive/34-archive-17-2) (Scopus).  
2. Kosovych Olga and  
others. Native  
Language in the Process  
of Foreign Language  
Studying at the Higher  
School. Psychological  
Aspects of Bilingualism.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology (IJAEP).  
VOL. 9 (4). 2020. P.80-  
89.  
[https://www.proquest.c  
om/openview/d  
b493d952c97d0e01068  
a25db2fb9144/1 .pdf?  
pqorigsite=gscholar&cb  
i=2045597](https://www.proquest.com/openview/d4b493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cbi=2045597) (Web of  
Science Core  
Collection).  
3. Olga Kosovych,  
Mariana Sokol, Olga  
Pezhynska, Victor  
Drebet and Iryna Boiko.  
The Importance of  
Onomastics in the  
Formation of Language  
and Ethnocultural  
Competences.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology (IJAEP).  
[https://www.proquest.c  
om/openview/5  
806cf5e5354191eb5a58  
66dc1246d44/1 .pdf?  
pqorigsite=gscholar&cb  
i=2045597](https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cbi=2045597) (Web of  
Science Core  
Collection).  
4. Косович О.В. Мова  
в процесі  
соціокультурної  
ідентифікації.  
Науковий вісник  
міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. Випуск 39.  
Том 2. Одеса: МГУ,  
2019. С. 100-104.  
5. Косович О.В.  
Гіперонімія/гіпонімія  
в лексико-  
семантичній системі  
мови. Науковий  
вісник міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. Випуск 40.  
Том 2. Одеса: МГУ,  
2019. С. 45-47.  
6. Косович О.В.

Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типологии лексических гибридов

во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

16. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

17. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного



університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

18. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

19. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

21. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk S., Kotovska T. Diplomatic communication. Discourse analysis. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.

Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 156-160.

23. L. Alekseyenko, O. Kosovych, S Babii. Financing affordable housing for internally displaced persons using information and communication technologies. Herald of Economics. Issue 4. 2023. P. 113-130.

24. Косович О. В. Сучасна футбольна термінологія французької та англійської мов: аналіз основних джерел формування. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 1. Ч.1. 2023. С. 178-184.

25. Косович О. В. Мовна варіативність та національна специфіка футбольного дискурсу (на матеріалі французької та англійської мов). Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 98-103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.

2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.

3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to

philological studies :  
collective monograph.  
Lviv-Torun: Liha-Pres,  
2020. P. 26-38  
(SENSE).

4. Kosovych O.V., etc.  
The linguocultural  
concept wine as a  
gastronomic fragment  
of the world language  
picture and its  
reflection in the  
mentality of the French  
and the British :  
collective monograph /  
Multidimensional space  
of philology. Chernivtsi,  
Yuriy Fedkovych  
Chernivtsi National  
University, 2020. P.  
145-167.

5. Косович О.  
Французька мова у  
просторі франкофонії:  
монографія.  
Тернопіль: ФОП  
Осадца Ю. В., 2020.  
211 с.

6. Косович О.В.  
Словник  
незапозичень у  
французькій мові.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2019. 56 с.

7. Косович О.  
Неологізація: суть та  
динаміка: навчальний  
посібник. Тернопіль:  
Осадца Ю. В., 2020.  
122 с.

8. Косович Ольга.  
Шляхи, принципи,  
механізми  
неологізаційних  
процесів мови:  
навчальний посібник.  
Тернопіль: Осадца Ю.  
В., 2020. 152 с.

9. Косович О.В.,  
Пежинська О.М.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А. Reussir:  
навчальний посібник  
для магістрантів.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені В. Гнатюка,  
2019. 123 с.

10. Косович О.В.  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Пежинська О.М.,  
Сокол М.О. Belles  
lectures. Навчальний  
посібник з  
французької мови для  
студентів, які  
вивчають французьку  
як другу іноземну  
мову. Тернопіль:  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка, 2020. 100 с.  
(Рекомендовано до  
друку - Протокол № 4  
від 24.11. 2020р.)

11. Косович О.В.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Пежинська О.М.  
LECTURE FACILE.  
Навчальний посібник  
з французької мови  
для студентів, які  
вивчають французьку

як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
12. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі ХХ – початку ХХІ століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
3. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (ХVI – ХVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

4. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурнокомпозиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

6. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англійської лексичної компетентності в аудіюванні».  
(06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект»  
(09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004

захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій

раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.).

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освіта / Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).

20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у

професійно орієнтованому читанні». ( 7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох



експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науковометодич  
них комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науковомет  
одичних/експертних  
рад органів державної  
влади та органів  
місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю):  
1. Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти 035  
Філологія.  
2. Член експертної  
комісії з метою  
проведення первинної  
акредитаційної  
експертизи  
освітньо-професійної  
програми Мова і  
література  
(французька).  
Переклад зі  
спеціальності 035  
Філологія за другим  
(магістерським)  
рівнем вищої освіти –  
з 9 по 11 січня 2019  
року,  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки;  
3. Експерт з  
проведення  
акредитації ОНП  
«Кримськотатарська  
філологія, англійська  
мова та переклад»,  
магістр, 03  
Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка. 21-  
23.02.2023 р.  
4. Експерт з  
проведення  
акредитації ОНП  
«Східна філологія,  
західноєвропейська  
мова та переклад:  
турецька мова і  
література», магістр,  
03 Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка. 21-  
23.02.2023 р.  
5. Експерт з  
проведення  
акредитації ОП

«Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

9. Експерт з проведення акредитації ОП «Німецька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10. Експерт з проведення акредитації ОП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 02-04.10.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Участь у міжнародному проекті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.);  
2. Участь в міжнародному проекті «Посилення спроможностей педагогічних закладів освіти в Україні» (університет імені Т.Г. Масарика, Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку, 18-22 вересня 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.  
2. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво

освіти та науки;  
Одеський нац.  
університет імені І. І.  
Мечникова. Одеса:  
2019. С. 140-143.

3. Косович О. В.  
Мовна лакунарність  
як перекладацька  
проблема (спроби  
класифікації лакун).  
Фаховий та художній  
переклад: теорія,  
методологія,  
практика: збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. А.Г.  
Гудманяна, С.І.  
Сидоренка. К.: Аграр  
Медіа Груп, 2019. С.  
205-211.

4. Kosovych O.  
Difficultees de  
traduction des pseudo-  
equivalents en  
Ukrainien en en  
Francais.  
ПереяславХмельниць  
кий. II Міжнародна  
науково-практична  
інтернетконференція  
«Міжкультурна  
комунікація і  
перекладознавство:  
точки дотику та  
перспективи  
розвитку», 15 березня  
2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В.  
Основні підходи  
вивчення  
національної  
ідентичності в  
лінгвістиці.  
Національна  
ідентичність в мові і  
культурі: збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. А.Г.  
Гудманяна, О.Г.  
Шостак. К.:Талком ,  
2019. с. 179-182.

6. Косович О. В.  
Екологія мови та  
еколінгвістика:  
проблеми  
диференціації.  
«Подолання мовних  
та комунікативних  
бар'єрів: освіта, наука,  
культура»: збірник  
наукових праць/за  
ред. О.В. Ковтун, С.М.  
Ягодзінського. Київ:  
НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В.  
Декодування  
етнокультурної  
семантики  
лакунарних мовних  
одиниць у  
французькій та  
українській мовах.  
Проблема вивчення.  
Сучасні методики  
навчання іноземних  
мов і перекладу в  
Україні та за її  
межами: тези I  
Міжнародної  
науковопрактичної  
інтернет-конференції

(м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246.

8. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46.

10. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of

students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/Заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [Гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnitskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет

біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.  
21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференція «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.  
22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.  
23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.  
24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.  
25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie’s novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції



«Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45-48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні

іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання

іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73–76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. О. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in

conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свалява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав

участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):

1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)

2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

						<p>“Мала академія наук України” (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p>
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019</p>	17	<p>Практичний курс французької мови</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection 2. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165. 3. Пежинська О. М. Топонімне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213. 4. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць.</p>

Запоріжжя :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
№ 83. С. 200- 208.  
DOI  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>  
5. Пежинська О.М.  
Оволодіння  
іноземною мовою в  
умовах глобалізації та  
полікультурності  
світу. Олександр  
Шевчук, Ольга  
Пермякова. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип.43. Том 3. с. 232-  
239. DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>  
6. Pezhynska Olga,  
Zadvornyi Sergii.  
LINGUOCULTURAL  
FEATURES OF THE  
MAIN URBANONYMS  
OF LOCAL  
COMMUNITIES OF  
UKRAINE IN THE  
PHANTOM FRONTIER  
AS A MARKER OF  
TERRITORIAL  
IDENTITY. Analele  
Universității din  
Craiova. Seria Științe  
Filologice. Lingvistică,  
Anul XLIV, Nr. 1-2,  
2022, pp. 155-167. DOI:  
<https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v44i1-2.57> (Scopus)  
7. Пежинська О.,  
Слозанська Г.,  
Горішна Н.  
Безперервний  
професійний розвиток  
педагогів закладів  
спеціальної та  
інклюзивної освіти в  
умовах формальної,  
неформальної та  
інформальної освіти.  
Ввічливість.  
Humanitas, (3), 157–  
166.  
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 396-414.  
2. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.  
3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
5. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.  
6. Пежинська О. M.Grammaire theorique du francais : point de syntaxe: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 152 с.  
7. Пежинська О. Нариси з лексикології французької мови:



навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. LIRE ET COMPRENDRE Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116 с.

2. Практичний курс французької мови (2 курс) / доц. Пежинська О.М.; асистент Шевчук О.Г.: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703>

3. Практичний курс французької мови. (3 курс) / доц.Пежинська О.М., асист. Шевчук О.Г.: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012>

4. Новітні технології у навчанні іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736>

5. Методика наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707>

6. Основи наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706>

7. Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) / Аспірантура <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768>

8. Теоретичний курс

французької мови  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>  
9. Інтерференція рідної мови у формуванні граматичних навичок французької мови  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4191>  
10. Літературний аналіз художнього тексту  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4336>  
11. Основи наукових досліджень в лінгвістиці  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4446>  
12. Практичний курс французької мови 4 курс  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4447>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій

раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної

комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія, 014 Середня освіта з 2023 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пежинська О. М. CONCEPT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DES TOPONYMES FRANÇAIS/Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224.

2. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22

травня 2020 року, м. Тернопіль).

Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.

3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites. Франкофонія в умовах

глобалізації і полікультурності світу  
збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня – 26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей

Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня

2022 року. - Одеса: видавничий дім "Гельветика", 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науковопрактичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.

18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90

19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.

20. Пежинська О., Кулик С. СИСТЕМА



						<p>ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Софія (Болгарія): ГО «ВАДНД», 07 вересня 2023 р. с.167-171.</p> <p>21. О. Pezhynska, S. Kulyk. THE EDUCATIONAL PROGRAM AS A FACTOR IN ENHANCING THE COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 лист. 2023 р.). –К. : ВПЦ "Київський університет", 2023. с. 23-27.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.</li> <li>2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</li> </ol>	
348218	Остапчук Ірина Ігорівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом	11	Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Lehan V., Leleka T., Boichuk A., Ostapchuk I., Melnyk O. Distance Learning and Interactive Methods of Teaching English as a</p>

кандидата наук  
ДК 037264,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента АД  
013670,  
виданий  
23.08.2023

Foreign Language. AD  
ALTA: Journal Of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. XVI,  
issue 1. P. 3438. (Web  
of Science)  
2. Ostapchuk I., Shuliak  
I., Serebrianska I.,  
Bondarenko T.,  
Shkvorchenko N. The  
Pragmatic Aspect of  
English Euphemisms  
and Dysphemisms of  
the Social Media in  
Political Discourse. AD  
ALTA: Journal Of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. VOL.  
11. ISSUE 2. SPECIAL  
ISSUE XXIV. PP.104-  
107. (Web of Science)  
3. Одінцова О. О.,  
Сілютіна І. О.,  
Остапчук І. І.  
Структурно-  
семантичні  
особливості  
логістичної  
термінології в  
англійській мові.  
Науковий журнал  
«Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика». 2022.  
Том 33(72). № 2 Ч. 1.  
С. 174-179. (кат. Б)  
4. Остапчук І.І.,  
Лобова О.К., Кукушкін  
В.В., Концептосфера  
Weather в англійській  
лінгвокультурі.  
«Закарпатські  
філологічні студії».  
Ужгород:  
«Гельветика», 2022.  
№ 25. Т. 2. С. 22-27.  
5. Алиева А.Д.  
Остапчук І.І. Корпусна  
лінгвістика у навчанні  
іноземним мовам.  
Актуальні проблеми  
філології та  
перекладознавства.  
Хмельницький: ХНУ,  
2023. № 27 (1). С. 58.  
6. Остапчук І.,  
Волкова С. Слогани в  
рекламному дискурсі  
(на прикладі  
англійської мови)  
Вісник науки та освіти  
(Серія «Філологія»,  
Серія «Педагогіка»,  
Серія «Соціологія»,  
Серія «Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»):  
журнал. Київ: Видав.  
група «Наукові  
перспективи», 2023.  
№ 9(15). С. 128137.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Шуляк І.М., Остапчук І.І. English Grammar Hack(er)s (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 212 с.
2. Остапчук І.І., Шепітчак В.А., Ярема О.Б. English Sounds Trainer: Part 1. Vowels: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 144 с.
3. Остапчук І.І., Шепітчак В.А., Ярема О.Б. English Sounds Trainer: Part 2. Consonants: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2020. 156 с.
4. Остапчук І. І., Шуляк І. М. Video Treasure Box: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 2 курсу. Тернопіль: Вектор, 2021. 115 с.
5. Остапчук І. І., Шуляк І. English Grammar Hack(er)s (The Handbook of Modern English Grammar) навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Тернопіль: Вектор, 2021. 212 с.
6. Остапчук І. І., Шуляк І. English Grammar Core (The Handbook of Modern English Grammar) навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2022. 301 с.
7. Електронні курси на платформі MOODLE: «Практичний курс граматики та фонетики» (для студентів 1 курсу) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2347>

«Практичний курс англійської мови» (для студентів 2 курсу) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2848>  
«Теоретична фонетика» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3387>  
«Теоретична фонетика для студентів 3 курсу» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3385>  
«Вступ до фаху» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3695>  
«Основи сучасної лінгвокультурології» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3958>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Остапчук І.І. Тропеїзація в англомовному масмедійному дискурсі. Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 15 квітня 2021 р.) / За ред. Задорожної І. П. Тернопіль: ТНПУ, 2021. – (пленарне засідання)  
2. Остапчук І.І. Еволюція теорії метафори: модерні тенденції дослідження. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку». (28-29 січня). м.Одеса, 2022. С. 132-135.  
3. Остапчук І. І. Інтегральний вектор метафори. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу. Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції. (19 травня). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 19-20.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою «Теоретичний і прикладний синтаксис» для студентів 3 курсу факультету іноземних мов, (з 2019 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня асоціації мовного тестування та оцінювання (UALTA), з 2019 р.</p>	
211309	Гарасим Тетяна Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: Педагогіка і методика середньої світи. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 002702, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 008160, виданий 29.06.2021</p>	13	Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Provorova Ye.M., Harasym T.O., Zubryk A.R., Ladyka O.V., Shepichak V.A. Formation of foreign language professionally oriented competence of future foreign language teachers with the use of electronic educational resources. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Volume 11. Issue 1, 2020. P. 1-12. (ISSN: 1989-9572, DOI: 10.47750/jett.2020.11.01.001) (Web of Science) <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7705791">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7705791</a></p> <p>2. Labashchuk O.V., Harasym T.O., Reshetukha T.V. Autobiographical narratives about pregnancy experience: symbols, myths, interpretations. Studia Ethnologica Croatica. Volume 32. Issue 1, 2020. P. 283-307. (DOI: 10.17234/SEC.32.10) (Web of Science) <a href="https://hrcak.srce.hr/249319">https://hrcak.srce.hr/249319</a></p> <p>3. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics</p>

of archetypal structure of verbal poetic images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA-Journal of Interdisciplinary research. Volume 12. Issue 1. P. 244-252. (Web of Science) <https://cutt.ly/BNH4AkC>

4. Гарасим Т.О., Гоца Н.М., Довбуш О.І. Особливості текстотворення крізь призму семіотики літератури. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: Гельветика, 2021. Вип. 2(20). С. 215-224. <http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/216>

5. Гарасим Т.О., Зубрик А.Р. Канадський варіант англійської мови: етимологічний аспект. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32(71). № 1. Ч. 2. 2021. С. 55-60. [http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1\\_2021/part\\_2/1-2\\_2021.pdf#page=65](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_2/1-2_2021.pdf#page=65)

6. Гарасим Т.О., Зубрик А.Р. Типологія словесних поетичних образів збірки «Між горами» Р. Фроста. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 28. Т. 1. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2020. С. 40-46. <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17478/1/Zubruk.pdf>

7. Harasym T., Shepitchak V., Zubryk A. Psychological and pedagogical conditions of the formation of future teachers' productive pedagogical thinking. Sciences of Europe. Vol. 3. No. 58, 2020. P. 47-52. <https://cutt.ly/iNH43mt>

8. Harasym T., Dovbush O., Skoreiko-Svirskaya I. TED Talks: communicative strategies and tactics. Нова філологія.

Збірник наукових праць. Одеса : Видав. дім «Гельветика», 2022. С. 18-23.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27958>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. Grammar Companion. Тернопіль, ТНПУ, 2020. 304 с.

2. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. My Grammar Coach. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 340 с.

3. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. Grammar Companion. Part 2. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 139 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Стилістика

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2103>

Концепції та школи літературознавства: контекст США  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1848>

Концепції та школи літературознавства: контекст США (заочне)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1897>

Практична граматики

і практична фонетика.  
1 курс  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2914>  
Практична граматика і практична фонетика.  
2 курс  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2913>  
Практичний курс англійської мови та стилістика  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3798>  
Теоретична граматика (Факультет філології та журналістики)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4028>  
Основи сучасного англійського аналітичного письма  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3799>  
Теоретичний курс англійської мови (Початкова освіта, Дошкільна освіта)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4428>  
ПМ (Початкова освіта, Дошкільна освіта)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4429>  
Теоретичний курс з основної іноземної мови (теоретична граматика)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4228>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Участь у проєкті Learn to Discern / "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність" (у співпраці з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Посольством США та Великої Британії, Міністерством освіти і науки України, Академією української преси) (2019-2021)
2. Участь у проєкті "Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education



and European  
Integration/MultiEd”  
(2019 – 2023)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Гарасим Т.О. Засоби  
вираження емоцій на  
лексичному рівні у  
художньому тексті.  
Proceedings of  
International scientific  
and practical  
conference “Issues of  
modern philology in the  
context of the  
interaction of languages  
and cultures”, Venice,  
December 27-28, 2019.  
Venice: Ca' Foscari  
University of Venice,  
2019. P. 99-102.

2. Гарасим Т.О.,  
Зубрик А.Р.  
Інтерактивні методи і  
прийоми навчання  
англійської мови  
учнів початкових  
класів. Матеріали ІХ  
Міжнародного  
науково-  
методологічного  
Інтернет-семінару  
“Розвиток  
порівняльної  
професійної  
педагогіки у контексті  
глобалізаційних та  
інтеграційних  
процесів”, м. Київ –  
Хмельницький, 14  
травня 2020 року.  
Хмельницький:  
Хмельницький  
національний  
університет, 2020. С.  
24-25.

3. Гарасим Т.О.,  
Зубрик А.Р.  
Формування вмінь  
аудіювання з  
використанням  
інтернет-ресурсів при  
вивченні англійської  
мови. Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції «Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи, м.  
Тернопіль, 30 квітня  
2020 року, м.  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет ім. В.

Гнатюка, 2020. С. 107-109.  
[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15379/1/36\\_Harasym\\_Zubryk.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15379/1/36_Harasym_Zubryk.pdf)

4. Гарасим Т.О., Довбуш О.І. Прагматика вживання фразеологічних одиниць у промовах Барака Обами. Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку», м. Дніпро, 26-27.03.2021 р. Ч. 2. С. 176-177.  
[http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/4093/1/2021.03.26-27\\_DNU\\_part\\_2\\_Shestopalov%2BKrivulia.pdf](http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/4093/1/2021.03.26-27_DNU_part_2_Shestopalov%2BKrivulia.pdf)

5. Гарасим Т.О., Зубрик К.С. Прагматичний підхід до вивчення метафори. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Рівне: Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 33-35.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24397>

6. Harasym T. O., Dovbush O. I., Skoreiko-Svirska I. P. Customer centricity as the main factor of pragmatics in business communication. "The interaction of journalism, advertising and PR in the modern media space": International scientific conference proceedings, October 12–13, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2022. P. 6-9.  
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/264/7300/15205-1>

7. Harasym T. PRAGMATICS OF THE INITIATION NOVEL. Studia Methodologica. Тернопіль; Кельце: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. Вип. 53. С. 88-105. DOI : 10.25128/2304-1222.22.53.06  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

						<p>28616 8. Harasym T. O., Dovbush O. I., Skoreiko-Svirska I. P. The notion of manipulation in linguistics: basic approaches to its study. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково- практичної конференції. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С.6-9. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28821">http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 28821</a></p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) UALTA (з 2018 року).</p>	
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017</p>	21	Друга іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Klymenko A., Quam P. “Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students” [Електронний ресурс]. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811">https://journal.iitta.gov .ua/index.php/itlt/artic le/view/2811</a> (WEB of Science) 2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL:</p>

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922> (WEB of Science)

3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets  
Phraseological Units with a component  
Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Scopus)

4. Klymenko A.  
Features of the Elective Course "Foundations of Information Culture" in Bachelors' Educational and Professional Training Program "Secondary Education (The English Language and Literature)".  
Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 1(1). 2021. PP. 209–217. (Категорія Б)

5. Anatoliy Klymenko, Natalia Zakordonets, Inna Obikhod. The Use of Video Materials in FLT: a Case Study at Foreign Languages Department of TNPU.  
Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. №1, 2023. PP. 133–141. (Категорія Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси в Moodle

1) Друга іноземна мова (англійська) для магістрантів  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1406>

2) Практичний курс Англійської мови для студентів 4 курсу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3838>

3) Професійно орієнтоване спілкування (англійською мовою) / Аспірантура  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2576>

4) Вступ до комп'ютерної лінгвістики  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1034>

7) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

1. Киналь А.Ю (кандидатська дисертація) Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського (2020), офіційний опонент

2. Білан Н.М. (кандидатська дисертація) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2022) (рецензент на основному захисті у разовій спеціалізованій вченій раді)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редакційної колегії «Наукові

						<p>записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» з 2019.</p> <p>14) керівництво студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної групи студентів «Навчання іноземної мови засобами ІКТ» (з 2021 р.)</p> <p>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.)</p>	
348241	Шуляк Ірина Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050881, виданий 05.03.2019</p>	4	Друга іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Шуляк І. М. Прагматичне транспонування мовленнєвих актів в англійській мові. Львівський філологічний часопис, 2019 (6). С. 246-249 (Категорія Б) <a href="https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/1733">https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/1733</a></p> <p>2. Шуляк І., Томчук І. Синтаксично-стилістичні репрезентативи комунікативної інтенції мовця в романі Патріка Вайта "The Eye of the Storm". Актуальні питання іноземної філології, 2020 (12). С. 210-215. (Категорія Б) <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/philology/article/view/207">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/philology/article/view/207</a></p> <p>3. Шуляк І. М. Комунікативні реакції мовця на непрямі мовленнєві акти у діалогічному мовленні (на матеріалі англійського художнього дискурсу). Нова філологія, 2021. (82). С. 354-360. (Категорія Б) <a href="http://novafilohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/608">http://novafilohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/608</a></p> <p>4. Шуляк І.М. Непрямий</p>

мовленнєвий акт як засіб маніпуляції у контексті технології рефреймінгу (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Сучасні дослідження з іноземної філології, 2021. Вип. 20 (2). С. 192-204. (Категорія Б) <http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/214>

5. Ostapchuk I., Shuliak I., Serebrianska I., Bondarenko T., Shkvorchenko N. The pragmatic aspect of English euphemisms and dysphemisms of the social media in political discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol 11(2) – XXIV. PP. 104-107. (Web of Science) [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A\\_19.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_19.pdf)

6. Шуляк І.М., Кондратьєва Т.Б. Інтенційний потенціал і тональність англійськомовних новинних заголовків про Україну в контексті медіалінгвістики. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету, 2022. Вип. 56. С.163-169. (Категорія Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Шуляк І.М., Остапчук І.І. English Grammar Hack(er)s (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 212 с.  
2. Остапчук І.І.,

Шуляк І.М., Video Treasure Vox: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 2 курсу. Тернопіль: Вектор, 2021. 110 с.

3. Остапчук І.І. Шуляк І.М. English Grammar Core (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2022. 299 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Практичний курс англійської мови (2 курс)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2848>

2)  
Лінгвопрагматичний аспект перекладу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3537>

3) Зіставний аналіз англомовного першотвору і його україномовного перекладу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1730>

4) Основи прагматичної лінгвістики  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3936>

5) Теорія і практика перекладу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3935>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.04. германські мови, 035 філологія. Тема дисертації «Непрямі мовленнєві акти у романах Патріка Вайта: лінгвостилістичний та функціонально-прагматичний аспекти»  
Диплом: ДК № 050881 (від 05. 03. 2019 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних



публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шуляк І. М. Лінгвістичні особливості індивідуального стилю Патріка Вайта. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: міжнародна науково-практична конференція. Запоріжжя, 18-19 жовтня, 2019. С. 85-88.
2. Шуляк І.М. Types of Speech Situations in Joanne Harris's Novel "Chocolat". Paradigmatic View on the Concept of World Science: International Scientific and Practical Conference. Toronto, August 21, Toronto, 2020. P. 108-110.
3. Шуляк І.М. Непрямі мовленнєві акти у типології іллокуцій. Theoretical and practical scientific achievements: Research and results of their implementation. II International and Thoretical Conference, Pisa, September 3, Italy: Pisa, 2021. С.19-21.
4. Шуляк І.М. NLP-технології: можливості та сфери застосування у лінгвістиці. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 22-26.
5. Шуляк І.М. Сентимент-аналіз тональності твітів про Україну в англомовному медіадискурсі. Ad Orbem Per Linguas/До світу через мови: збірник тез міжнародної науково-практичної відеоконференції (25.06.2022 р.). Київський національний лінгвістичний

університет. Київ: КНЛУ, 2022. С.134-137.

6. Шуляк І.М. Контекстуальний характер непрямих мовленнєвих актів. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. PP. 122-125.

7. Кондратьєва Т.Б., Шуляк І.М. Стратегії розробки «меню» для уроків іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Тернопіль, 28 квітня 2023 року) / Гол. ред. Косович О.В.; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2023. С.101-105.

8. Шуляк І.М. Chat-GPT у теорії й практиці перекладу: виклики й перспективи. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 12-13 травня 2023 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2023. С.101-105.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою (Жесткова Крістіна, СОАМ 32, факультету іноземних мов), що стала призеркою VII-го Міжнародного студентського конкурсу перекладу “Переклад як засіб актуалізації етновних картин світу”, посівши 3 місце у номінації №3 – переклад української пісні англійською мовою; конкурс організований факультетом іноземної філології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.  
<https://fif.edu.ua/podii/rezultaty-studentskoho-konkursu-perekladiv>

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Керівництво науково-дослідною роботою студентки II курсу Галицького коледжу імені В’ячеслава Чорновола (Озіранець А. В.), яка посіла третє місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

						<p>учнів-членів Тернопільського обласного відділення Малої Академії Наук України 2020 р. (Секція: англійська мова) (№42, 2020 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Членкиня міжнародної організації з оцінювання UALTA (з 2019 р.)</li> <li>2. Членство у Всеукраїнській організації "Асоціація вчителів англійської мови "ТІСОЛ-УКРАЇНА" (з 2023 р.).</li> </ol>	
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019</p>	17	Основи наукових досліджень	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences / Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection</li> <li>2. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165.</li> <li>3. Пежинська О. М. Топонімне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213.</li> <li>4. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник</li> </ol>

наукових праць.  
Запоріжжя :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
№ 83. С. 200- 208.  
DOI  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>

5. Пежинська О.М.  
Оволодіння  
іноземною мовою в  
умовах глобалізації та  
полікультурності  
світу. Олександр  
Шевчук, Ольга  
Пермякова. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип.43. Том 3. с. 232-  
239. DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

6. Pezhynska Olga,  
Zadvornyi Sergii.  
LINGUOCULTURAL  
FEATURES OF THE  
MAIN URBANONYMS  
OF LOCAL  
COMMUNITIES OF  
UKRAINE IN THE  
PHANTOM FRONTIER  
AS A MARKER OF  
TERRITORIAL  
IDENTITY. Analele  
Universității din  
Craiova. Seria Științe  
Filologice. Lingvistică,  
Anul XLIV, Nr. 1-2,  
2022, pp. 155-167. DOI:  
<https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v44i1-2.57> (Scopus)

7. Пежинська О.,  
Слозанська Г.,  
Горішна Н.  
Безперервний  
професійний розвиток  
педагогів закладів  
спеціальної та  
інклюзивної освіти в  
умовах формальної,  
неформальної та  
інформальної освіти.  
Ввічливість.  
Humanitas, (3), 157–  
166.  
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 396-414.
2. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.
3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)
4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)
5. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.
6. Пежинська О. M.Grammaire theorique du francais : point de syntaxe: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 152 с.
7. Пежинська О. Нариси з лексикології

французької мови:  
навчальний посібник  
/ О. Косович, О.  
Пежинська. –  
Тернопіль: Осадца Ю.  
В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Пежинська О.М.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Косович О.В.  
LIRE ET  
COMPRENDRE  
Навчально-  
методичний посібник  
з французької мови  
для студентів I-II  
курсу. Тернопіль:  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка, 2021. 116 с.  
2. Практичний курс  
французької мови (2  
курс) / доц.  
Пежинська О.М.;  
асистент Шевчук О.Г.:  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=3703](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703)  
3. Практичний курс  
французької мови. (3  
курс) /  
доц.Пежинська О.М.,  
асист. Шевчук О.Г.:  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4012](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012)  
4. Новітні технології у  
навчанні іноземних  
мов  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1736](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736)  
5. Методика наукових  
досліджень  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=3707](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707)  
6. Основи наукових  
досліджень  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=3706](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706)  
7. Професійно-  
орієнтоване  
спілкування  
(французькою мовою)  
/ Аспірантура  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2768](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768)

8. Теоретичний курс французької мови  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>

9. Інтерференція рідної мови у формуванні граматичних навичок французької мови  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4191>

10. Літературний аналіз художнього тексту  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4336>

11. Основи наукових досліджень в лінгвістиці  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4446>

12. Практичний курс французької мови 4 курс  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4447>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

3. Експерт у разовій



спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія, 014 Середня освіта з 2023 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пежинська О. М. CONCEPT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DES TOPONYMES FRANÇAIS/Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224.
2. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль).  
Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.

3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359

4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.

5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites.

Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу  
збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез

доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31

жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім "Тельветика", 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науковопрактичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.

18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90

19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.

20. Пежинська О.,

						<p>Кулик С. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ХХХVI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Софія (Болгарія): ГО «ВАДНД», 07 вересня 2023 р. с.167-171.</p> <p>21. О. Pezhynska, S. Kulyk. THE EDUCATIONAL PROGRAM AS A FACTOR IN ENHANCING THE COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 лист. 2023 р.). –К. : ВПЦ "Київський університет", 2023. с. 23-27.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.</li> <li>Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.</li> </ol>	
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: Педагогіка і методика середньої	17	Теоретичний курс французької мови	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural</li> </ol>

освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019

Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection

2. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165.

3. Пежинська О. М. Топонімне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213.

4. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 83. С. 200- 208. DOI <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>

5. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

6. Pezhynska Olga, Zadvornyi Sergii. LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE MAIN URBANONYMS OF LOCAL COMMUNITIES OF UKRAINE IN THE



PHANTOM FRONTIER AS A MARKER OF TERRITORIAL IDENTITY. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică, Anul XLIV, Nr. 1-2, 2022, pp. 155-167. DOI: <https://doi.org/10.52846/aucssflingv.v44i1-2.57> (Scopus)

7. Пежинська О., Слезанська Г., Горішна Н. Безперервний професійний розвиток педагогів закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Ввічливість. Humanitas, (3), 157–166. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.3.21>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 396-414.

2. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussig: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4

від 24.11. 2020р.)  
4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М.  
LECTURE FACILE.  
Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с.  
(Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)  
5. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г.  
Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.  
6. Пежинська О. M.Grammaire theorique du francais : point de syntaxe: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 152 с.  
7. Пежинська О. Нариси з лексикології французької мови: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021.– 122 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В.  
LIRE ET COMPRENDRE  
Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116 с.

2. Практичний курс французької мови (2 курс) / доц. Пежинська О.М.; асистент Шевчук О.Г.: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703>

3. Практичний курс французької мови. (3 курс) / доц.Пежинська О.М., асист. Шевчук О.Г.: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012>

4. Новітні технології у навчанні іноземних мов <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736>

5. Методика наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3707>

6. Основи наукових досліджень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706>

7. Професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) / Аспірантура <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2768>

8. Теоретичний курс французької мови <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704>

9. Інтерференція рідної мови у формуванні граматичних навичок французької мови <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4191>

10. Літературний аналіз художнього тексту <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4336>

11. Основи наукових досліджень в лінгвістиці <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4446>

12. Практичний курс французької мови 4 курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4447>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії ХІХ-ХХ століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.)

2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.)

4. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):  
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія, 014 Середня освіта з 2023 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Пежинська О. М. CONCEPT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DES TOPONYMES FRANÇAIS/ Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224.
2. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43.
3. Пежинська О. М. La compétence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359
4. Пежинська О.М. Свобода, рівність, братерство: минуле, сучасне, майбутнє / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18- 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 32-34.
5. Пежинська О. М. Formation des compétences linguistiques en apprentissage des noms

progres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53.

6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198- 199.

7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89.

8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au français contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.

9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21- 22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

10. Пежинська О. М. STEM-освіта у SMART-університеті:

синергія освітнього і наукового процесів / О. М. Пежинська // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (18 жовтня–26 листопада 2021 р). – Одеса : Гельветика, 2021. – С. 196-197

11. Пежинська О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка / С. Кулик, О. Пежинська // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 56-58.

12. Pezhynska O. Internal Audit of the Education Quality System at the University / O. Pezhynska // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка") : електронний науковий збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2021 року). – Київ : Київський університет, 2021. – С. 113-115.

13. Пежинська О. М. Le structuralisme en linguistique / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і



полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 48-50.

14. Пежинська О.М. The benefits of web-based language learning tools for learners and teachers / С. А. Кулик, О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 80–82.

15. Кулик С.А., Пежинська О.М. Місце та роль практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 “Середня освіта” // Матеріали всеукраїнського науково - педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня-11 грудня 2022 року. - Одеса: видавничий дім “Гельветика”, 2022. - С.83-87.

16. Пежинська О., Кулик С. Роль опитувань у прийнятті інституційних рішень ЗВО щодо забезпечення якості освіти // Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електронний науковий збірник тез доповідей II Міжнародної науковопрактичної конференції (17–18 листопада 2022 р.). Київ : Київський університет, 2022. С. 140-143.

17. Кулик С. А., Пежинська О. М. THE WAYS OF STIMULATING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної

конференції (28 квітня 2023 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 122-124.

18. Пежинська О.М. Зв'язок твору Альбера Камю «Чума» із сьогоденням / О. Б. Бачинська ; О. М. Пежинська // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 88-90

19. Пежинська О. М. Особливості системи забезпечення якості вищої освіти у Франції / О. М. Пежинська, С. А. Кулик // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 58-60.

20. Пежинська О., Кулик С. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Софія (Болгарія): ГО «ВАДНД», 07 вересня 2023 р. с.167-171.

21. О. Pezhynska, S. Kulyk. THE EDUCATIONAL PROGRAM AS A FACTOR IN ENHANCING THE COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (16–17 лист. 2023 р.). –К. : ВПЦ "Київський університет", 2023. с.

						23-27. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р. 2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обіни Франція -Україна» (FEFU) з 2017 р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	26	Вступ до романського мовознавства 1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. <a href="http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archivebg/8-archive/34-archive-17-2">http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archivebg/8-archive/34-archive-17-2</a> (Scopus). 2. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. <a href="https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597">https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pqorigsite=gscholar&amp;cbi=2045597</a> (Web of Science Core Collection). 3. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of

Applied Exercise Physiology (IAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pqorigsite=gscholar&cb1=2045597> (Web of Science Core Collection).

4. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

5. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47.

6. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

7. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

8. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le

він «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35- 36.

11. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

12. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

13. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

14. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

15. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та

когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

16. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

17. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

18. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

19. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

20. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої

середньої школи.  
Педагогічний  
дискурс: зб. наук.  
праць. Хмельницький,  
2020. Вип. 28. С. 50-  
55.

21. Косович О. В.  
Значення  
лінгвістичної  
концепції походження  
романських мов  
Ф.Ж.М. Ренуара для  
романського  
мовознавства. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика». Том  
32 (71) №5, 2021. Київ,  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
С.208-213.

22. Kosovych O., Kulyk  
S., Kotovska T.  
Diplomatic  
communication.  
Discourse analysis.  
«Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика». Том  
Том 33 (72) № 1.  
Частина 1. Київ,  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022. С.  
156-160.

23. L Alekseyenko, O.  
Kosovych, S Babii.  
Financing affordable  
housing for internally  
displaced persons using  
information and  
communication  
technologies. Herald of  
Economics. Issue 4.  
2023. P. 113-130.

24. Косович О. В.  
Сучасна футбольна  
термінологія  
французької та  
англійської мов:  
аналіз основних  
джерел формування.  
Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Том 34  
(73). № 1. Ч.1. 2023. С.  
178-184.

25. Косович О. В.  
Мовна варіативність  
та національна  
специфіка  
футбольного дискурсу  
(на матеріалі  
французької та  
англійської мов).  
Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Том 34  
(73). № 3. 2023. С. 98-  
103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.
2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.
3. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).
4. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.
5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.
6. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.
7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.
8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.



9. Косович О.В.,  
Пежинська О.М.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А. Reussir:  
навчальний посібник  
для магістрантів.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені В. Гнатюка,  
2019. 123 с.  
10. Косович О.В.  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Пежинська О.М.,  
Сокол М.О. Belles  
lectures. Навчальний  
посібник з  
французької мови для  
студентів, які  
вивчають французьку  
як другу іноземну  
мову. Тернопіль:  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка, 2020. 100 с.  
(Рекомендовано до  
друку - Протокол № 4  
від 24.11. 2020р.)  
11. Косович О.В.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Пежинська О.М.  
LECTURE FACILE.  
Навчальний посібник  
з французької мови  
для студентів, які  
вивчають французьку  
як другу іноземну  
мову. Тернопіль:  
ТНПУ імені В.  
Гнатюка, 2020. 116 с.  
(Рекомендовано до  
друку - Протокол № 4  
від 24.11. 2020р.)  
12. Дребет В.В.,  
Косович О.В.,  
Пежинська О.М.,  
Бубняк Г.М., Бубняк  
Р.А., Пермякова О.Г.  
Дихотомія "мова -  
дидактика" у  
перспективі  
сьогодення :  
Монографія / За ред.  
О. Косович. Тернопіль  
: ФОП Осадца Ю. В.,  
2021. 176 с.;

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
1. Офіційний опонент  
(докторська  
дисертація): Лепетюха  
А.В. Синтаксична  
синонімія у  
французькій художній  
прозі ХХ – початку  
ХХІ століть. дис. докт.  
філ. наук: 10.02.05 –  
романські мови /  
Лепетюха Анастасія  
Вікторівна; Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
Київ, 2021.  
2. Офіційний опонент  
(докторська

дисертація):  
Кіркowska І.С.  
Об'єктивація категорії  
футуральності в  
сучасній французькій  
мові. дис. докт. філ.  
наук: 10.02.05 –  
романські мови /  
Кіркowska Інга  
Станіславівна;  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
Київ, 2021.

3. Офіційний опонент  
(кандидатська  
дисертація): Гурмак  
Ю. М. Структурно-  
семантичні типи  
вторинної номінації у  
французькій мові  
періоду преціозності  
(XVI – XVII століття):  
дис. канд. філ. наук:  
10.02.05 – романські  
мови / Гурмак Юлія  
Михайлівна;  
Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет. Київ,  
2019.

4. Офіційний опонент  
(кандидатська  
дисертація): Дяченко  
Н. Л. Французькі  
дитячі лічилки:  
лінгвокогнітивний і  
структурнокомпозицій  
ний аспекти: дис.  
канд. філ. наук:  
10.02.05 – романські  
мови / Дяченко  
Наталія Леонідівна;  
Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет. Київ,  
2019.

5. Офіційний опонент  
(кандидатська  
дисертація): Зелена  
Ю. Л. Атрибутивні  
конструкції в  
контексті вторинної  
предикації у  
французькій мові: дис.  
канд. філ. наук:  
10.02.05 – романські  
мови / Зелена Юлія  
Володимирівна;  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
Київ, 2021.

6. Експерт у разовій  
спеціалізованій вченій  
раді ДФ 58.053.001  
захисту дисертації  
Виспінської Наталії  
Михайлівни на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань  
«Освіта/Педагогіка»  
за спеціальністю  
«Освітні, педагогічні  
науки». Назва  
дисертаційної роботи:

«Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні».  
(06.03.2020 р.)

7. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект»  
(09.07.2020 р.)

8. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)

9. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва»  
(21.04.2021 р.)

10. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)».

Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.);

11. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.)

12. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.).

13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.011 захисту дисертації Бачун Лілії Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини ХХ ст.» (23.09.2022 р.).

14. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Хомик Анни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки /

Педагогіка. Назва дисертації «Формування стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному англомовному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій» (02.12.2022 р.).  
20. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.035 зі захисту дисертації Рубцової Світлани Вячеславівни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх інженерів галузі будівництва та цивільної інженерії англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні». ( 7.07.2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).  
2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) "Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки" з 2020 р.

4. Член редколегії журналу (категорія Б) "Рідне слово в етнокультурному вимірі" з 2020 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія.  
2. Член експертної комісії з метою проведення первинної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (Французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі

Українки;  
3. Експерт з проведення акредитації ОНП «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

4. Експерт з проведення акредитації ОНП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 21-23.02.2023 р.

5. Експерт з проведення акредитації ОП «Перська мова і література та переклад, англійська мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

6. Експерт з проведення акредитації ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

7. Експерт з проведення акредитації ОП «Мова і література гінді та переклад, англійська мова», бакалавр ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 18-20.04.2023 р.

8. Експерт з проведення акредитації ОП «Французька мова і література, англійська мова, переклад», магістр, ОЗ Гуманітарні науки, 035 Філологія. Прикарпатський

національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.  
9. Експерт з  
проведення  
акредитації ОП  
«Німецька мова і  
література, англійська  
мова, переклад»,  
магістр, 03  
Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.  
10. Експерт з  
проведення  
акредитації ОП  
«Англійська мова і  
література, друга  
іноземна мова,  
переклад», магістр, 03  
Гуманітарні науки,  
035 Філологія.  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника.  
02-04.10.2023 р.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії":  
1. Участь у  
міжнародному проєкті  
«Україна – Польща:  
міжкультурний діалог  
у контексті  
професійного  
розвитку молоді»  
(вересень, 2019 р.);  
2. Участь в  
міжнародному проєкті  
«Посилення  
спроможностей  
педагогічних закладів  
освіти в Україні»  
(університет імені Т.Г.  
Масарика, Брно,  
Чехія) за підтримки  
Чеської агенції  
розвитку, 18-22  
вересня 2023 р.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Косович О. В. Мовні  
перетворення.  
Тенденції до  
оновлення  
вокабуляру. Сучасні



лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70.

2. Косович О. В. Трагування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науковопрактична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / Мво освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143.

3. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211.

4. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. ПереяславХмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернетконференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94- 95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г.

Гудманяна, О.Г.  
Шостак. К.:Талком ,  
2019. с. 179-182.

6. Косович О. В.  
Екологія мови та  
еколінгвістика:  
проблеми  
диференціації.  
«Подолання мовних  
та комунікативних  
бар'єрів: освіта, наука,  
культура»: збірник  
наукових праць/за  
ред. О.В. Ковтун, С.М.  
Ягодзінського. Київ:  
НАУ, 2019. С. 305-309.

7. Косович О. В.  
Декодування  
етнокультурної  
семантики  
лакунарних мовних  
одиниць у  
французькій та  
українській мовах.  
Проблема вивчення.  
Сучасні методики  
навчання іноземних  
мов і перекладу в  
Україні та за її  
межами: тези І  
Міжнародної  
науковопрактичної  
інтернет-конференції  
(м.Переяслав, 3  
грудня 2019 р.) гол.  
Редактор К.І. Мізін.  
ДВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький держ.  
Пед. ун-т ім. Григорія  
Сковороди.  
Переяслав, 2019. С.  
242-246.

8. Косович О. В.  
Розгляд мови у соціо-  
культурній  
перспективі.  
«Соціокомунікативни  
й простір України:  
історія та сьогодення»  
(до 125-річчя від дня  
народження М.Т.  
Рильського), м. Київ,  
20-21 лютого 2020 р.  
С. 83-84.

9. Косович О. В. Мова  
і формування  
національної  
ідентичності.  
«Ціннісні орієнтири в  
мистецькому просторі  
– індивід і соціальний  
контекст».  
Лінгвістика.  
Літературознавство.  
Методика викладання  
мови і літератури.  
Міждисциплінарні  
дослідження  
(психологія,  
соціологія, історія,  
політологія,  
філософія) Тези  
доповідей  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
з міжнародною  
участю (9 квітня 2020  
року). Харків. ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди,  
2020. С.46.

10. Косович О. В.

Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207.

11. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка.

12. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науковопрактична конференція, НАУ/За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

14. Косович О. В. Соціальнопедагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11

квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

15. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науковопрактична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

16. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

17. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науковометодична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

18. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

19. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного

університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

20. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42- 44.

21. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

22. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

23. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної

конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

24. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

25. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.

26. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48.

27. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.:

ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.

28. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

29. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.

30. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38.

31. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання

іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу

Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернетконференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41.

32. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272.

33. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461.

34. Косович О.В. Педагогічна практика як компонент професійної підготовки вчителя з іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 73-76.

35. Косович О.В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції.



Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції (19 травня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 44–47.

36. O. Kosovych. Identite, nationalisme linguistique et politique linguistique. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 4-5.

37. Olga Kosovych, Oksana Desyatnyuk, Lyudmyla Alekseyenko. Affordable housing: three priority areas of investment and information support in conditions of economic recovery. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (Свялява – Тернопіль, 19-20 травня 2023 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-245.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р);

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук

						<p>України»; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.)</p> <p>2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.</p>	
214849	Орап Марина Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, образотворче мистецтво. Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 003968, виданий 22.12.2014, Диплом</p>	20	Психологія	<p>1) Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Орап М.О. Психосемантичне дослідження концептів «здоров’я» і «хвороба» Психосемантичне дослідження концептів «здоров’я» та «хвороба». HUMANITARIUM, 43(1), 2019, 113-121. <a href="https://doi.org/10.3147">https://doi.org/10.3147</a></p>

кандидата наук  
ДК 009681,  
виданий  
14.03.2001,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
012996,  
виданий  
12.06.2006,  
Атестат  
професора АП  
000637,  
виданий  
18.12.2018

0/2308-5126-2019-43-  
1-113-121 (фахове  
видання, Index  
Copernicus)  
2. Орап М.О.  
Автонартив як засіб  
дослідження і  
реорганізації  
життєвого шляху  
особистості.  
Психологія  
особистості/ Журнал  
Прикарпатського  
національного  
університету імені  
Василя Стефаніка //  
2019. - №1 (10). –  
С.227 – 234. (фахове  
видання, Index  
Copernicus)  
3. Onopchenko, I.,  
Orap, M., Mudrak,  
I. Psycholinguistic  
Markers of Early  
Maladaptive Schemas  
in Teachers with High  
Prevalence of  
Workaholism // East  
European Journal of  
Psycholinguistics .  
Volume 6, Number 2,  
2019. (Scopus).  
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2019.6.2.ono>  
<https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/16>  
4. Orap M. The  
influence of internet  
resources on young  
school age children's  
speech experience  
content characteristics  
// Information  
Technologies and  
Learning tools. –  
Vol.75, #1. 2020. (Web  
of Science)  
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2598>  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2598>  
5. Орап М.,  
Лебединець О.  
Надмірна залученість  
до соціальних мереж:  
теоретичний аналіз.  
Science and Education  
a New Dimension.  
Pedagogy and  
Psychology, VIII (92),  
Issue: 228, 2020 May.  
С.61-65. (Index  
Copernicus)  
6. Orap M., Kalba Y.,  
Savelyuk N. Economic  
Behavior as  
Information Processes:  
Peculiarities of  
Decision-Making Styles  
in Ukrainian Students.  
11-th International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies ACIT-  
2021. Conference  
Proceedings.  
Deggendorf, Germany,  
2021. Pp. 313–316

(Scopus).  
URL:  
[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven\\_sc\\_search\\_en\\_us\\_email&txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search_en_us_email&txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e)

7. Орап М.О., Кальба Я.Є. Дослідження економічних атитюдів української молоді: теоретико-практичні аспекти / Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук.журн. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 5. – С.117-133.  
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-8>  
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/76>  
(фахове видання, Scopus).

8. Орап М., Акімова Н., Кальба Я. Суб'єктивне благополуччя та рівень тривожності під час кризи COVID-2019: дослідження українського юнацтва. № 6 (2021): Науковий журнал Інсайт: психологічні виміри суспільства, pp. 28-39. DOI:  
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3>  
фахове видання, Scopus).  
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/84>

9. Орап М. О. Involuntary narratives of decreasing anxiety in breast cancer patients: Study in Ukraine / М. О. Орап // Counselling & psychotherapy research. Issue 22 (1). 2022. – 12-21.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/toc/17461405/2022/22/1>  
(Scopus).

10. Орап М., Вовк В. Теоретико-практичні засади моделі розвитку конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Психологія: реальність і перспективи. Збірник науковий праць РДГУ. № 19. 2022. С. 80 – 92.  
[https://prap.rv.ua/index.php/prap\\_rv/article/view/315](https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/315) - (фахове видання)

11. Орап М., Савелюк Н., Кальба Я. Образ держави як втілення ментальності

українського студентства.  
Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2023. № 20. С. 5–18 (фахова стаття категорії «Б»).

12. Orap N., Savelyuk N., Kalba Y., Hruts H. Economic Attitudes as a Component of Socialization of Ukrainian Youth. The Youth Voice Journal. Volume II: Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. 2023. P. 88–97 (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Орап М.О. Методологія і методика дослідження соціального інтелекту дітей шкільного віку. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія/ за ред. С.Д.Максименка, С.Б.Кузікової, В.Л.Зливкова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 540 с. (с.45 - 67)

2. Orap M. Speech experience and social intelligence of the primary school age children Modern research of the representatives of psychological sciences: collective monograph / O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdhi, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 332s.

3. Orap M. Consumer motivation research: psychological aspect Heritage of European science: education and pedagogy, psychology and sociology. Monographic series “European Science”, Bezrukova N. P., Orap M.O., Seledtsov A.M., et al. Book 2. Part 6. 2020. Karlsruhe, Germany.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1.Орап М.О. Психологія бізнесу і управління. Програма навчального курсу для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021.

2.Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 053 Психологія для студентів освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу і управління» / Упор.: М. О. Орап, І. І. Жаркова. — Тернопіль. 2021. — 32 с.

3. Орап М.О. ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ БІЗНЕСУ І УПРАВЛІННЯ (для другого рівня вищої освіти): навч. – метод. посібник – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 80 с.

5. Орап М.О. ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ МАРКЕТИНГУ І РЕКЛАМИ (для студентів другого рівня вищої освіти). Навч. - метод. посібник – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 48 с.

Електронні курси MOODLE

1.Психологія (модуль Вікова і педагогічна психологія)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=162>

2.Психологія бізнесу і управління  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3410>

3.Психологія (для непедагогічних спеціальностей)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742>

4.Психологія маркетингу і реклами  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3412>

5.Психологія спілкування у бізнесі і управлінні  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3412>

id=3411  
6. Навчальна практика/магістри  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3890#section-0>

6) наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
1. Акімова Наталія Володимирівна «Генеza розуміння текстів інтернету» дис. на здобуття ступеня доктора психол. наук : 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія, Переяслав-Хмельницький, 2020.

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);  
Член спеціалізованої ради:  
1. К 32.051.05 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, з 2022 року;

Опонування дисертацій:  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019р.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;  
1. Керівник кафедральної теми Теорія і практика підготовки конкурентоспроможних фахівців до здійснення психологічного супроводу бізнес діяльності  
Номер державної реєстрації:



0122U001874  
Найменування  
організації-  
виконавця:  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка  
Строки виконання:  
початок – 01.2022 р.,  
закінчення – 12.2026  
р.

2. Член редакційної  
колегії наукового  
видання, включеного  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1. «Інсайт:  
психологічні виміри  
суспільства» - 2018  
року.  
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/redkolegiya-vidannya>

2. «Науковий вісник  
державного  
університету. Серія:  
Психологічні науки» -  
з 2020 року  
<https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/about/editorialTeam>

3. «Психологія  
особистості»,  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника – з  
2021 року  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/about/editorialTeam>

9) робота у складі  
експертних рад з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або  
галузевих експертних  
рад Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або  
Акредитаційної  
комісії, або їх  
експертних рад, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
освіти МОН;

Член експертної  
комісії МОН України з  
конкурсного відбору  
проектів  
фундаментальних  
наукових досліджень,

прикладних наукових досліджень, науково-технічних розробок (наказ МОН №1014 від 22.09.2022, №1111 від 12.12.2022).

12) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Орап М.О. Тест на психологічне здоров'я // Всеукраїнська газета «Дзеркало тижня», 26.06.2019 [https://dt.ua/family/test-na-psihologichne-zdorov-ya-315704\\_.html](https://dt.ua/family/test-na-psihologichne-zdorov-ya-315704_.html)

2. Орап М.О. Як я поборола рак // Всеукраїнська газета «Дзеркало тижня», 20.12.2019 [https://dt.ua/family/yak-ya-poborola-rak-333567\\_.html](https://dt.ua/family/yak-ya-poborola-rak-333567_.html)

3. Орап М.О. Як пережити карантин і не втратити глузду // газета «Вільне життя», 1.04.2020р.

4. Orap M., Vovk V. Competitiveness of personality vs competitiveness of specialist. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL "GRAIL OF SCIENCE". 17. 2022. p.386 – 391

5. Орап М. О. Конкурентоспроможність особистості vs конкурентоспроможність фахівця // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27099>

6. Іжак Н. С., Орап М. О. Конкурентоздатність та емоційне вигорання менеджерів // Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор

освітніх парадигм :  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (29-30  
вересня 2022 року, м.  
Тернопіль). Тернопіль  
: Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2022. С. 104-107.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27065](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27065)  
7. Орап М .О.,  
Савелюк Н. М., Кальба  
Я. Є. Стиль прийняття  
рішень про купівлю:  
дослідження  
українського  
студентства // Сучасні  
тренди поведінки  
споживачів товарів і  
послуг : III  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція (25-26  
лютого 2022 р.). Рівне  
: О. Зень, 2022. С. 31-  
34.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27955](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27955)

13) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою (крім  
дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік.  
Викладання  
студентам-іноземцям  
факультету педагогіки  
і психології: 1)  
спеціальність 053  
Психологія –  
навчальний курс  
«Психологія бізнесу і  
управління» - 80  
аудиторних годин;  
2) спеціальність 012  
Дошкільна освіта –  
навчальний курс  
«Актуальні проблеми  
дитячої психології» -  
30 аудиторних годин.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.</p> <p>Керівництво науковою роботою студентки 2 курсу ФІП групи ПБУ-27 Федорців Софії, яка зайняла ІІ місце у І турі Все українського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психологія</p> <p>19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1.Заступник голови правління Всеукраїнської Асоціації Психолінгвістів з 2017 року. <a href="https://vapl.pp.ua/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C">https://vapl.pp.ua/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C</a> 2. член Української асоціації організаційних психологів і психологів праці з 2023 року (сертифікат № 01569)</p>	
151427	Кравець Володимир Петрович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 000132, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук ПД 002405, виданий 21.02.1979, Атестат доцента ДЦ 052142, виданий 10.03.1982, Атестат професора ПР 001360, виданий 31.05.1994</p>	49	Педагогіка	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development / S. D. Rudyshyn, V. P. Kravets, V. I. Samilyk [et al.] Journal of Educational and Social Research. 2020. Volume 10, n. 6. (November). P. 149–161 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097302837&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097302837&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a> Scopus 2 .Kravets V. Preparing schoolchildren for family life in Europe: theory and practice. Наукові записки Тернопільського національного</p>

педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: педагогіка.  
2019. №1. С. 20 -29  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
13189](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13189)  
3. Кравець В.П.  
Фамілістична  
підготовка вчителя в  
Україні. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук. Випуск 30, том 4.  
Дрогобич.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С.85 -92. DOI  
[https://doi.org/10.2491  
9/2308 -  
4863.4/30.212560](https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/30.212560)  
4.Кравець В. П.,  
Кравець С. В.  
Проблеми сексуальної  
педагогіки в працях  
класиків вітчизняної  
педагогічної науки.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: збірник  
наукових праць.  
Запоріжжя : КПУ,  
2020. Випуск 71, Том.  
1. С. 43 –48. DOI  
[https://doi.org/10.3284  
0/1992 -5786.2020.71 -  
1.6](https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-1.6)  
5. Кравець В., Кравець  
С. Проблеми  
сексуальної  
соціалізації учнівської  
молоді України в  
світлі «Стандартів  
сексуальної освіти в  
Європі». Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Педагогіка.  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2021. №2.  
С. 161 –170.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
23971](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23971)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора  
1. Кравець В. П.  
Підготовка учнівської  
молоді до сімейного  
життя в зарубіжній  
школі та педагогіці:  
історія та сучасність :

монографія.  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2019. 256 с  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/Do cDescription? doc\\_id=685458](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/Do%20cDescription?doc_id=685458)

2. Кравець В. П.  
Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в Україні XXI століття: стан, тенденції, шляхи вдосконалення: монографія.  
Тернопіль : Осадца Ю. В., 2020. 594 с.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17601>

3. Kravets V. Kikinezhdi O, Zhurska H. Theory and practice of preparing a future teacher to the new ukrainian school: a gender perspective. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph. Prague: OKTAN PRINT s.r.o, 2020. P. 21-35.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16327>

4. Kravets V., Kravets S. The problems of sexual education of pupils in foreign pedagogy at the end of the XX- beginning of the XXI centuries. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Ljubljana: VSPV, Ljubljana School of Business, 2019. P. 6-21.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13791>

5. Kravets V. P. Kravets S. V. Comparative analysis of sexual socialization of pupils in the EU countries and Ukraine. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 268-284.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16322>

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
Вихор С.Т., (кандидат пед. наук, 2019 р.);  
Пришляк О.Ю.

(доктор пед. наук 2021 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
Голова спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) – 2010-2021рр.;  
член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті; – 2010-2021рр.;  
член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) – з травня 2022 рр.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник НДР: «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (державний реєстраційний номер 0119U100477), термін виконання: 2019-2021 рр.  
Член редакційної колегії збірника наукових праць: «Наукові записки

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кравець В. Проблеми сексуальної педагогіки у вітчизняній педології. Україна–Європа–Світ = Ukraine–Europe–World : міжнародний збірник наукових праць. Сер. Історія, міжнародні відносини. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 23. С. 217–228
2. Кравець В. Освітні гендерні стратегії в зарубіжній школі та педагогіці. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 89-91.
3. T. Hovorun, V. Kravets, S. Kravets, O. Kikinezhdi Gender aspects of economic selfpresentation of ukrainian students. Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development : Proceedings of the 2nd International scientific conference (May 29, 2020). Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 355-362.
4. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific



						<p>Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003</a></p> <p>5. Кравець В. П., Кравець С. В. Зміст та структура формування сексуальної компетентності учнівської молоді. Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research : Scientific Collection «InterConf», № 71 : with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (Orléans, France August 19-20, 2021). Orléans : Epi, 2021. P. 91-109.</p> <p>6. Кравець В. П., Кравець С. В. Методичні аспекти фамілістичної підготовки школярів. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects : proceedings of the 3rd International scientific and practical conference (Berlin, Germany 29-31 August 2021). Berlin : MDPC Publishing, 2021. P. 194 - 200.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях дійсний член (академік) НАПН України</p>	
252180	Шульга Ірина Мирославівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 036796, виданий 01.07.2016	6	Педагогіка	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Шульга І. М. Theoretical Basis of the Organization of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С. 59–67. URL:</p>

<https://cutt.ly/dfYpYYA>

1. Kikinezhdi O.M., Kiz O.B., Shulha I.M. Gender-Sensitive University as a Subject of Social Interaction in the Territorial Community. Social Work and Education. 2019. Vol. 6. No. 2. P. 144–153. URL: <http://journals.uran.ua/swe/article/view/175626>

2. Shulha I., Levchyk N., Kikinezhdi O. The Problem of Creating a Non-Discriminatory Environment in General Secondary Education Institutions: Gender Approach. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 2. С. 190–197. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16655>

3. Шульга І. М. Реалізація інклюзивної освіти за кордоном (на прикладі Скандинавських країн). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 3. С. 180–187. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22907>

4. Удич З., Шульга І., Миронова Л. Студентоцентричний підхід в умовах цифровізації навчання. Інноваційна педагогіка. Одеса : Гельветика, 2023. Вип. 56. Т. 2. С. 151-154. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28694>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Kikinezhdi O. M., Shulha I. M. The Impact of Educational Content on the Gender Socialization of Preschoolers and Junior Children. Emergence of public development: financial and legal aspects : monograph ; Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]: Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 659–668. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13260/1/Kikinezhdi\\_Shulha\\_7.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13260/1/Kikinezhdi_Shulha_7.pdf)
2. Кікінежді О.М., Шульга І.М. Етика ненасильства в національній педагогічній спадщині та сьогоденні. Духовно-інтелектуальне навчання і виховання в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія ; за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків : ВННОТ, 2019. С. 356–360. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13498/1/Kikinezhdi\\_Shulha\\_Etuka\\_nenasulstva.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13498/1/Kikinezhdi_Shulha_Etuka_nenasulstva.pdf)
3. Шульга І. М., Кікінежді О. М. Роль керівника закладу освіти у створенні недискримінаційного шкільного середовища. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за заг. ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 114–127. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16317>
- 4) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Навчання і  
виховання дітей з  
ООП» на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2915>  
2. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Діяльність асистента  
вчителя у системі  
інклюзивного  
навчання» на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3224>  
3. Шульга І.М.  
Електронна  
навчально-методична  
розробка  
(електронний курс)  
«Освіта за кордоном  
(управлінський  
аспект)» на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3415>  
4. Шульга І.М.  
(електронний курс)  
«Здоров'язберігаючі  
технології» на  
освітній платформі  
MOODLE. URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3716>  
5. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Педагогіка (ЗМ  
«Основи інклюзивної  
освіти»)» на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2185>  
6. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Педагогіка (ЗМ  
«Пропедевтична  
практика»)» на  
освітній платформі  
MOODLE. URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3441>  
7. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Методика організації  
наукових досліджень»  
/ «Methods of  
Organization of  
Scientific Research»  
(для іноземців) на  
освітній платформі

MOODLE. URL:  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4520>

8. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Освіта за кордоном  
(управлінський  
аспект) / Education  
Abroad (Management  
Aspect) (для  
іноземців) на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2216>

9. Шульга І. М.  
(електронний курс)  
«Організація  
інклюзивного  
освітнього середовища  
уу закладі освіти» /  
«Organization of  
Inclusive Learning  
Environment of  
Educational  
Institutions» (для  
іноземців) на освітній  
платформі MOODLE.  
URL:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2217>

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - експертка з питань проведення антидискримінаційної експертизи

електронних версій проєктів підручників, які подаються на щорічний Всеукраїнський конкурсний відбір, ініційований МОН України (2017–2020 рр.).

- член експертної комісії/групи при МОН України з проведення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі (2021–2022 рр.).

- член робочої групи при МОН України з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти (з 2022 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Німецько-український проєкт «Learnopolis+ За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду», за фінансової підтримки DAAD/BMBF (2021–2023 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науковопопулярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Кікінезді О., Шульга І. Creation of a Gender-Equitable Environment for Children and Youth as a Requirement of a Time. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18–19 квітня 2019 р.). Харків : ХНМУ, 2019. С.21–22. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13283/1/Kikinezhd\\_i\\_Shulha\\_21.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13283/1/Kikinezhd_i_Shulha_21.pdf)

2. Kikinezhdі O., Shulha

I. Creating an Egalitarian Educational Environment in a New Ukrainian School. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings (April 26–27, 2019). Vilnius : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. P. 131–134. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13255>

3. Кікінезді О., Шульга І. Егалітарна модель керівника сфери освіти: виклики сьогодення. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18–19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : КРОК, 2019. С. 81–86. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15610>

4. Kikinezhdі O., Kiz O., Shulha I., Vasykеvych Ya. Challenges and Issues in Developing Ukrainian Students' Financial Literacy and Entrepreneurial Skills. Eastern European Conference of Management and Economics. Environmental Management and Sustainable Economic Development : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia) ; editors L. Weis, V. Koval, K. Aškerc. Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 288–295. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16329/1/Kikinezhdі\\_VSPV\\_EECME\\_2020\\_Conference.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16329/1/Kikinezhdі_VSPV_EECME_2020_Conference.pdf)

5. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11

вересня 2020 року, м. Тернопіль).  
Тернопіль, 2020. С. 114–127. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17419>

6. Shulha I. Preparing future teachers to the formation of a nondiscriminatory inclusive environment in general secondary education institutions. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 224–227. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18745>

7. Шульга І. Особливості здоров'язбереження дітей у час воєнних конфліктів. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 30-32. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26352>

8. Шульга І. Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного часу: інклюзивний і здоров'язберігаючий аспекти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20–21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 41–43. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29903>

9. Шульга І. Освіта дітей з особливими освітніми потребами: досвід Данії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.).



							Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. С. 320–324. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29774">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29774</a>
218104	Груць Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 005750, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 009233, виданий 21.10.2004	38	Педагогіка	1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Груць Г. Релігійно-духовні цінності як умотивовані потреби розвитку особистості студентів: історичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.. Випуск 35. Том 2. 2021. 2021. С. 238–247. 2. Hruts H.M., Plavutska O.P., Zakordonets N.I. THE ROLE OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE SPIRITUAL SELF-ACTUALIZATION OF STUDENT YOUTH С. Інноваційна педагогіка. Випуск 32. Том 1. 2021. С. 184–187. 3. Боднар О., Груць Г., Вуйцік М. Специфіка делегування повноважень із використанням концепції Кайдзен у закладі загальної середньої освіти Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. 2022. №3 (204). С. 20 -29. 4. Orap N., Savelyuk N., Kalba Y., Hruts H. Economic Attitudes as a Component of Socialization of Ukrainian Youth. The Youth Voice Journal. Volume II: Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. 2023. P. 88–97 (Scopus): <a href="https://www.researchgate.net/publication/369949423_Inequality_Informational_Warfare_Fakes_and_Self-Regulation_in_Education_and_Upbringing_of_Youth_Youth_Voice_">https://www.researchgate.net/publication/369949423_Inequality_Informational_Warfare_Fakes_and_Self-Regulation_in_Education_and_Upbringing_of_Youth_Youth_Voice_</a>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Груць Г. М. Вплив психоаналітичного напрямку в освіті на розвиток духовної культури особистості. Духовно - інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : Міжнародна колективна монографія / за загальною редакцією проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко Харків, 2019, С. 255 - 266.

2. Груць Г. М. Управлінська культура керівника закладу загальної середньої освіти: шляхи формування. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко, Тернопіль, 2020, С. 207 -222 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168>

4) наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально - методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Груць Г. Методичні рекомендації з підготовки, написання і оформлення курсових робіт з

педагогіки. Видання четверте, виправлене й доповнене. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 54 с.: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254639](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254639).

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с.

3. Груць Г.М. Педагогіка. ЕНМК для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня непедагогічних спеціальностей в MOODLE <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3904>

4. Груць Г. «Методика організації наукових досліджень» (для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» денної та заочної форм навчання). Методичні рекомендації до семінарських занять. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 30с.: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254645](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254645).

5. Груць Г.М. Педагогіка. ЕНМК для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня MOODLE. <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1944>

6. Груць Г.М. Методика організації наукових досліджень. ЕНМК для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент в MOODLE <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1949>

7. Вступ до педагогічної професії. <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1943>

12) наявність аспраційних та/або науковопопулярних,

та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Груць Г. Розвиток  
духовної культури  
вчителя як складової  
його професійної  
культури. Розвиток  
професіоналізму  
сучасного педагога в  
постнеокласичній  
парадигмі : матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Черкаси, 9-10 квітня).  
Черкаси. 2019. С. 102–  
104:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
13434](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13434).

2. Груць Г.  
Формування  
управлінської  
культури керівника  
закладу освіти.  
Парадигмальна  
модель керівника  
закладу освіти у  
контексті  
євроінтеграційних  
процесів. Матеріали  
Міжнародного  
форуму управлінської  
діяльності Тернопіль,  
2019. С. 177-182:  
[http://catalog.library.tn  
pu.edu.ua:8080/library  
/DocDescription?  
doc\\_id=693155](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=693155).

3. Груць Г. Феномен  
віри і знання в процесі  
формування  
особистості студентів.  
ADVANCES OF  
SCIENCE: Proceedings  
of articles the  
international scientific  
conference. Czech  
Republic, Karlovy Vary  
– Ukraine, Kyiv, 27  
June 2019 [Electronic  
resource] / Editors prof.  
L.N. Katjuhin, I.A.  
Salov, I.S. Danilova,  
N.S. Burina.). Czech  
Republic, Karlovy Vary:  
Skleněný Mústek –  
Ukraine, Kyiv: MCNIP,  
2019. С. 457-471:  
[https://dspace.oduvs.e  
du.ua/server/api/core/  
bitstreams/5b372f7e-  
46e8-4245-9c2f-  
a795ee455cd1/content](https://dspace.oduvs.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5b372f7e-46e8-4245-9c2f-a795ee455cd1/content)

4. Груць Г. Розвиток  
духовної  
компетентності  
керівника закладу  
загальної середньої  
освіти. Професійна  
компетентність

керівника сучасного закладу освіти: код епохи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції Хмельницький, 2020. С. 101–110: [https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu70HsNnrzjYpt\\_eOAvJaTM/view](https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view)

5. Груць Г. М. Особистість і професійна компетентність педагога в сучасній освіті. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року) / за ред. В. М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020, С. 6-9: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15867>

6. Груць Г. М. Любов як головна цінність формування особистості студентів. II Міжнародна науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: Ітеоретичний аналіз та практичний досвід Збірник тез. Тернопіль, 18-19 червня 2020, С. 89-92: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16203>.

7. Груць Г. М. Гендерна рівність як умова духовного, культурного та інтелектуального розвитку українського суспільства у поглядах Софії Русової. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах жвроінтеграції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 10–11 вересня 2020 року Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020, С. 19-22: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17092>

8. Груць Г. Інклюзивна культура як фактор розвитку полкультурної освіти

в Україні. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 63-66: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18678>

9. Груць Г. Ціннісно-сміслові основи сучасного освітнього процесу: постановка проблеми. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 214–218: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19909>

10. Груць Г. Формування світоглядної культури студентів. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 27 травня 2021 року). Кропивницький: ФОП Піскова М. А. С. 38–41: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22882>

11. Груць Г. До проблеми обґрунтування актуальності науково-педагогічних досліджень. Методологія сучасних наукових досліджень. Збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022). м. Харків. С. 153-157: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26861>

12. Груць Г. Ціннісні

орієнтири  
університетської  
освіти. Освітній  
процес у вищій школі  
та шкільній освіті у  
воєнний час:  
інтеграція України до  
Європейського  
простору вищої освіти  
(ЕНЕА) через призму  
європейських моделей  
освіти TeLSAC та  
PERFORMER.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
(Национальний  
університет  
«Львівська  
політехніка», м. Львів,  
4-5 травня 2022 року),  
м. Львів. С. 64-68:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
26865](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26865)

13. Груць Г.  
Особливості  
управлінської  
культури викладача  
сучасного закладу  
вищої освіти.  
[Peculiarities of  
Managerial Culture of a  
Modern Freelance  
Teacher]. Збірник  
матеріалів першого  
міжнародного  
наукового форуму 7-  
8 лютого 2022 року,  
Випуск 1 (4)., 2022,  
Київ-Харків | Kyiv-  
Kharkiv. С. 207-210:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
26804](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26804)

14. Груць Г.  
Трансформація  
традиційних  
цінностей студентів у  
нових історичних  
умовах. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний  
досвід : збірник тез III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 13-14  
травня 2022 року, м.  
Тернопіль. ТНПУ ім.  
В.Гнатюка. / Ред. кол.:  
Морська Н. Л.,  
Поперечна Г. А.,  
Литвин Л. М.  
Тернопіль : Вектор,  
2022. С.368-370:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
25939](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25939)

15. Груць Г., Король В.  
Використання  
аксіологічного підходу  
для управління  
організаційною  
поведінкою персоналу  
в адаптивному  
аспекті. Адаптивні

процеси в освіті :  
збірник матеріалів  
(тез доповідей) 3-ої  
Міжнародної наукової  
літньої онлайн-школи  
(05.07-06.07.2022).  
Київ ; Харків : ГО  
«ШАУСПС», 2022. –  
Вип. 2(5). С. 40-42:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27240](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27240)

16. Груць Г.  
Особливості  
розвитку особистості./  
Теорія і практика  
підготовки  
конкурентоспроможн  
ого фахівця як вектор  
освітніх парадигм :  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (з  
міжнародною участю)  
(29-30 вересня 2022  
року, м. Тернопіль).  
Тернопіль :  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка,  
2022. С. 80–85:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27019](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27019)

17. Груць Г. М.  
Розвиток духовних  
цінностей студентів у  
процесі вивчення  
педагогічних  
дисциплін. Освітня  
спільнота як  
середовище  
формування  
українського  
громадянина в  
контексті української  
Хартії вільної людини  
: наукові статті, тези  
доповідей та інші  
матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (20-21  
жовтня 2022 року).  
Тернопіль : ТОКІППО,  
2022. С. 158–167:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27675](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27675)

18. Груць Г.  
Особливості  
організації  
інклюзивного  
освітнього  
середовища в закладі  
загальної середньої  
освіти. Інклюзивна  
освіта: ідея, стратегія,  
результат : Матеріали  
II Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
на базі інклюзивно-



ресурсного центру  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка  
(м. Тернопіль, 20  
жовтня 2021 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. С.  
60–62:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27181](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27181)

19. Груць Г.  
Моральний аспект  
науково-технічного  
прогресу. Збірник тез  
III Міжнародної  
наукової конференції  
молодих учених та  
студентів  
«Філософські виміри  
техніки». 1–2 грудня  
2022.». Тернопіль,  
Україна. С. 41–42:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
27711](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27711)

20. Груць Г. Булінг як  
ризик психологічної  
безпеки освітнього  
середовища.  
Організація  
безпечного освітнього  
середовища – виклик  
сучасності:  
перспективи та  
рішення : науковий,  
методичний,  
інформаційний  
збірник  
Тернопільського  
обласного  
комунального  
інституту  
післядипломної  
педагогічної освіти (м.  
Тернопіль, Україна, 03  
березня 2023 року).  
Тернопіль : ТОКІППО,  
2023. С. 130-134:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
28679](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28679)

21. Груць Г.  
Формування  
культурологічної  
компетенції студентів  
в умовах інклюзивної  
освіти. Інклюзивна  
освіта: ідея, стратегія,  
результат : матеріали  
III Всеукраїнської  
міждисциплінарної  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(м. Тернопіль, 23-24  
квітня 2023 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. С.  
96-100:  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
29714](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29714)

22. Груць Г.

						<p>Взаємозв'язок ціннісних орієнтацій та креативності як аксіологічний ресурс модернізації університетської освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОР Осадца Ю. В., 2023. С. 349-354: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30184">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30184</a></p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Федик Наталія, студентка факультету іноземних мов. Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні педагогічні науки». Тема «Особливості використання методів активного навчання на уроках англійської мови», 11-12 квітня 2019 року</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Участь у ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Співпраця з українським католицьким студентським академічним товариством «Обнова».</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність:	20	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

6.030401  
правознавство,  
Диплом  
спеціаліста,  
Тернопільськи  
й державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
1999,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
спеціаліста,  
Тернопільськи  
й  
національний  
економічний  
університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
Економіка  
підприємства,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й  
національний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 018610,  
виданий  
21.05.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017733,  
виданий  
21.06.2007

of Science Core  
Collection  
1. Yana Okopna,  
Nataliia Morska, Olha  
Stakhova, Liudmyla  
Voinalovych, Oksana  
Protas, Olha  
Kravchenko. Analogy  
of Tasks of Traditional  
and Interactive  
Approaches to Students'  
Education in Higher  
Education Institutions .  
Sys Rev Pharm  
2020;11(8): 287-289 A  
multifaceted review  
journal in the field of  
pharmacy  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503>  
2. Information  
Technologies In  
Teaching: The Basis Of  
Students' Knowledge.  
Morska, N (Morska,  
Nataliia)[ 1 ] ;  
Fedorenko, O  
(Fedorenko, Olena)[ 2 ]  
; Davydova, O  
(Davydova, Olha)[ 3 ] ;  
Andreev, V (Andreev,  
Vitaly)[ 4 ] ;  
Bohatyryova, G  
(Bohatyryova, Galina)[  
5 ] ; Shcherbakova, N  
(Shcherbakova,  
Nataliia)[ 6 ].  
INTERNATIONAL  
JOURNAL OF  
COMPUTER SCIENCE  
AND NETWORK  
SECURITY. Том 2.  
Вып.:2. Стр. 44-53.  
[https:// DOI:  
10.22937/IJCSNS.2021.  
21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)  
3. Valentyna  
KULTENKO, Nataliia  
MORSKA, Galyna  
FESENKO, Galyna  
POPERECHNA,  
Rostyslav  
POLISHCHUK, Svitlana  
KULBIDA. The Natural  
Human Rights within  
the Postmodern  
Society: a Philosophical  
Socio-Cultural Analysis.  
Postmodern Openings,  
13(1), 186-197.  
[https://doi.org/10.1866  
2/po/13.1/3915](https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915).  
4. Нітченко А. Г.,  
Морська Н. Л. Правові  
засади інноваційної  
діяльності //  
Міжнародний  
науковий журнал  
"Інтернаука". Серія:  
"Юридичні науки".  
2020. 9.  
[https://doi.org/10.2531  
3/2520-2308-2020-9-  
6307](https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307)  
5. Морська Н.Л.,  
Кондратюк Л.Р.  
"Проблема порушення  
прав людини в реаліях  
сьогодення:  
філософсько-правові

аспекти" буде у фаховому друкованому виданні категорії Б «Наукові інновації та передові технології». 2(4) 2022 (Категорія В)

6. Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk  
Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law.  
Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional.  
Cuestiones Politicas on March 07, 2022  
DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

7. Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk.  
Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX.  
Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022  
DOI:  
10.20952/REVTEE.V15I34.16950

8. Morska, N. (2022).  
Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga,11(60), 264-271. December 29, 2022  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Погапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>

10. Morska, N. , Poperechna, G. , Petryshyn, H. , Yatyshchuk, A. , & Chop, T. . (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 318–333.  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/arti>

cle/view/2622  
11. . Морська Н.Л.,  
Ювсечко Я.В.,  
Вербовський І. А.  
РОЛЬ ПРАВОВОЇ  
ОСВІТИ У  
ФОРМУВАННІ  
ПРАВОСВІДОМОСТІ  
ТА ПРАВОВОЇ  
КУЛЬТУРИ  
ГРОМАДЯН  
УКРАЇНИ. «Наукові  
інновації та передові  
технології» (Серія  
«Управління та  
адміністрування»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2023. №  
14(28) 2023. С. 1324, с.  
983-993  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.  
2. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.  
3. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних

ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

4. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL :  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

5. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

6. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.  
URL :  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у

складі комісії  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю).  
З 23.12.2019 р. експерт  
Національного  
агенства із  
забезпечення якості  
вищої освіти: Наказ:  
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/802312.pdf>  
З грудня 2022 р.  
міжнародний експерт  
Національного  
агенства із  
забезпечення якості  
вищої освіти: Наказ:  
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/98-1.pdf>

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Морська Н.Л.  
Онлайн 24/7: межі  
приватності. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи.  
Матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, ТНПУ  
ім.В.Гнатюка, 30  
квітня, 2020). С. 84-  
86.  
2. Морська Н.Л. Освіта  
у сфері прав людини  
як вагомий чинник  
розвитку національної  
правової культури.  
Збірник тез доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
“Стратегія розвитку  
держави в умовах  
новітніх викликів  
міжнародному  
порядку: політичний,  
правовий,  
економічний,  
гуманітарний,  
екологічний виміри”,  
ТНЕУ, 5.05.2020 р.  
Тернопіль:  
Видавництво ТНПУ  
ім. В. Гнатюка, 2020.  
С. 66-70.  
3. Морська Н.Л.  
Правове виховання в

сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37

4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-



конференції.  
м.Тернопіль, 8 квітня  
2021, №7. С.103-105.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK\\_kJrjxJIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC)

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation\\_for\\_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C)

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація.  
<https://www.iikv.org/i/3761-gow>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.

12. Морська Н.Л.

Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.

13. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:  
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин (2022-2023 н.р.).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році

						<p>виборили диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з</p>
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 020810, виданий 23.12.2008</p>	18	<p>Цифрові технології у професійній діяльності</p> <p>2003 р. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., &amp; Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus) 2. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus) 3. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, &amp; Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. <a href="https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20">https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20</a> (WoS)</p>

4. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. *Education Sciences*, 11(11), 660. (Scopus, WoS)
5. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. *E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph*. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (WoS)
6. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences( Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)
7. Генсерук Г. Маргинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. (Фахове видання)
8. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. *Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова*, 2019. Вип СХХХIV (144). С. 25-30. С. 50-59. (Фахове видання)
9. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // *Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика*, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання)
10. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки

цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання)

12. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 (Фахове видання)

13. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35–45. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.5> (Фахове видання)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Олеся Мартинюк, Галина Генсерук,

Сергій Мартинюк,  
Микола Шинкарик,  
Андрій Алілуйко та ін.  
Моделі сталого  
розв'язку. Колективна  
монографія.  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2022. 400  
с.

4) наявність виданих  
навчальнометодичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчальнометодичних  
праць загальною  
кількістю три  
найменування.

1. Методичні  
рекомендації щодо  
проходження  
педагогічної практики  
з інформатики / О.  
Барна, Г. Генсерук.  
Тернопіль: ТНПУ,  
2020. 56 с.

2. Електронний курс  
«Цифрові технології в  
професійній  
діяльності (ф-т  
іноземних мов)»  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=266>

3. Електронний курс  
«Програмне  
забезпечення  
комп'ютерних  
систем». Режим  
доступу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=153>

4. Електронний курс  
«СІТ та метрологічний  
контроль у ФВС».  
Режим доступу  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83>

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Координатор проекту «DigIn.Net2: DeutschUkrainisches Netzwerk DigitalerInnovationen2», 2021-2022 р.р. Учасник проекту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік Учасник проекту «Популяризація STEMпрофесій, конкурс соціально-інноваційних проектів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019-30.06.2019)»

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2018 року (освітні галузі — математика,



інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 404-406

1. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І. Чеболда // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 151-152

2. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 48-50

3. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук // Формування професійної компетентності

майбутніх фахівців:  
педагогічна та  
філологічна  
парадигми : матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
міждисциплінарної  
конференції (м.  
Тернопіль, 11 травня  
2023 року). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
137-140

4. Генсерук Г. Р.  
Середовище  
візуальної співпраці  
Lucid / Г. Р. Генсерук,  
С. В. Мартинюк //  
Підготовка майбутніх  
учителів фізики, хімії,  
біології та  
природничих наук у  
контексті вимог Нової  
української школи :  
матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (18-19  
травня 2023 р., м.  
Тернопіль). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
206-208

5. Генсерук Г. Р.  
Співпраця в епоху  
цифрових технологій  
/ Г. Р. Генсерук, М. І.  
Громяк // Підготовка  
майбутніх учителів  
фізики, хімії, біології  
та природничих наук  
у контексті вимог  
Нової української  
школи : матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (18-19  
травня 2023 р., м.  
Тернопіль). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. – С.  
204-206

6. Генсерук Г. Р.  
Цифрові платформи  
для професійного  
саморозвитку  
викладачів / Г. Р.  
Генсерук, А. А.  
Теличин // Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 6 квітня,  
2023). – Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2023. – С. 107-109

7. Генсерук Г. Р.  
Використання  
цифрового  
інструменту Wooclap в  
освітньому процесі /  
Г. Р. Генсерук, С. Ю.  
Андрійчук // Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 46-48

8. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Open educational e-environment of modern University. – Kyiv, 2019. – №6. – Р. 8–16. – URL.: <http://openedu.kubgu.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc>

9. H. Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of Research in E-learning. 2019. 5 (1), 61-79

10. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

11. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

12. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.

13. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

14. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

15. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

						<p>спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018- 2020). Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2019–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року) Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів — членів Малої академії наук (2023 рр.)</p>	
432706	Матвєєва Наталія Романівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний університет	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 001790, виданий 31.08.2021

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Матвеева Н. Р. Білінгвізм та диглосія у студентському середовищі Києва. Мова і суспільство. Львів, 2019. Вип. 10. С. 120–128.  
2. Матвеева Н. Р. Мовна поведінка столичних держслужбовців. Мова: класичне – модерне – постмодерне: збірник наукових статей. Київ, 2019. Вип. 5. С. 39–51.  
3. Матвеева Н. Р. Сучасний комунікативний простір української столиці. Українська мова. Київ, 2020. Вип. 1 (73). С. 141–152.  
4. Матвеева Н. Особливості білінгвальних практик жителів Києва й Тернополя. Мова: класичне - модерне – постмодерне. 2022. Вип. 8. С. 83–99. <https://doi.org/10.18523/lcnp2522-9281.2022.8.83-99>  
5. Матвеева Н. Війна і ставлення українців до мови. Українська мова. 2023. Вип. 3(87). С. 3–18.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Матвеева Н. Двомовність у сучасному комунікативному просторі Києва. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2022. 158 с.  
2. Матвеева Н. Двомовність у сучасному комунікативному просторі Києва: Монографія. Друге видання, електронна публікація. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2023. 158с.

5) захист дисертації на

здобуття наукового ступеня;  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії – ТНПУ 21 квітня 2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у міжнародному трилатеральному проекті «Bi- і мультилінгвізм: між інтенсифікацією та вирішенням мовного конфлікту. Етнолінгвістичні конфлікти, мовна політика та контактні ситуації в пострадянських Україні та Росії» за підтримки Фонду «Фольксваген» 2016-2019 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Матвеева. Н. Р. Двомовність у комунікативному просторі Києва. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 56–60.  
2. Матвеева Н. Тенденції змін у мовній та національній свідомості українців на тлі повномасштабної російсько-української війни (за матеріалами соціологічних досліджень 2022 року). Актуальні проблеми мовознавства та лінгвометодики в умовах війни в Україні: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції



						(з міжнародною участю), 21 лютого 2023 року. За заг. ред. К. Я. Климової. Житомир: Поліський національний університет, 2023. С. 8–17. 3. Матвеева Н. Мовні питання в інтерпретації студентів ТНПУ імені В. Гнатюка. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023, С. 94–97.	
191676	Струганець Любов Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002865, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 010980, виданий 22.05.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000833, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003260, виданий 16.12.2004	34	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45. 2. Hrydzhuk O., Struhanets L., Struhanets Y. Information technologies in language education during the COVID-19 pandemic. XLinguae. 2021. 14 (1). S. 197-211. 3. Kravets L. V., Siuta H. M., Struhanets L. V., Struhanets Yu. B. Cognitive (conceptual) metaphor in the Ukrainian poetic discourse. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. 17 (Special Issue 2). S. 1308- 1319. 4. Poplavska N., Struhanets L., Dashchenko N., Huzar O., Kaleniuk S. Socio-political lexicon in Ukrainian internet-media at the beginning of the 21st century: functioning and decoding. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1,

special XVIII. S. 33-37.  
5. Hrydzhuk O.,  
Horodylovska H.,  
Struhanets L., Denys I.,  
Struhanets B. Forming  
of Terminological  
Competence among the  
Future Specialists of  
Woodworking Industry.  
AD ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2022. Issue 1,  
special XVII. S. 120-  
128.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії:  
1. Струганець Л.,  
Ленько О. Українська  
мова в національному  
телефіїрі: моніторинг  
реалізації  
комунікативних  
ознак: монографія.  
Тернопіль: Осадца Ю.  
В., 2019. 120 с.  
2. Струганець Л.,  
Данилків Н.  
Вербальний  
континуум української  
мови. Практикум:  
навчальний посібник.  
Тернопіль: ФОП  
Осадца Ю. В., 2020.  
100 с.  
3. Струганець Л. В.  
Культуромовні  
погляди Володимира  
Гнатюка. Володимир  
Гнатюк у  
європейському  
науковому просторі:  
колективна  
монографія / упор. М.  
Б. Лановик, З. Б.  
Лановик. Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2021. С.  
255– 260.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Вербальний  
континуум української  
мови (семантико-  
стилістичний

аналіз)»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти факультету філології і журналістики / укл. Л. В. Струганець, Н. Л. Дащенко, О. П. Штонь. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 48 с.

2. Електронний курс: Українська мова (за професійним спрямуванням). <https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=47&browse=courses&page=20&page=2>

3. Електронний курс: Культура української наукової мови. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=86>;

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Костюк Ю. М. Суспільно-політичний неолексикон української інтернет-комунікації у формально-семантичному та соціонормативному аспектах: дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2021. Захист 10.12.2021 р. у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.016.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування дисертацій

1. Бугайова О. І. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с.
2. Гірняк С. П. Роль соціолекту інтелігенції

Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець XIX – перша половина XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 723 с.

3. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с.

4. Сус І. Р. Українсько-польська і польськоукраїнська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с.

5. Піддубна Н. В. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.): дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Одеса, 2020. 456 с.

6. Данилевська О. М. Мовна ситуація в українській шкільній освіті на початку XXI століття: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2020. 525 с.

7. Монастирська Х. Р. Мовно-естетичні функції алегорії на матеріалі україномовного художнього тексту: дис. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія. Івано-Франківськ, 2020. 199 с.

8. Левченко Т. М. Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Переяслав, 2021. 498 с.

9. Ріпей М. В.  
Нормативний аспект  
уживання лексики в  
сучасних українських  
газетних текстах: дис.  
на здобуття наук.  
ступеня канд. філол.  
наук: 10.02.01. Луцьк,  
2021. 237 с.  
10. Ястремська Т. О.  
Лексико-семантичне  
моделювання  
українського  
діалектного простору:  
дис. на здобуття наук.  
ступеня докт. філол.  
наук: 10.02.01. Київ,  
2021. 610 с.

Член спеціалізованої  
вченої ради К  
58.053.05 у  
Тернопільському  
національному  
педагогічному  
університеті імені В.  
Гнатюка (з 2014 року),  
спеціалізованої вченої  
ради К 36.053.02 у  
Дрогобицькому  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Івана Франка (2017 –  
2021 рр.).  
Член шести разових  
спеціалізованих  
вчених рад у 2020-  
2022 рр.: ДФ  
58.053.002, ДФ  
58.053.004, ДФ  
58.053.006, ДФ  
58.053.011, ДФ  
58.053.019  
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razov-spets-al-zovanvchen-radi.php>  
ДФ 20.051.004  
[https://svr.pnu.edu.ua/?page\\_id=1458;](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1458)

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
Науковий керівник  
фундаментального  
дослідження:  
«Лексична  
ідентичність  
національної мови:  
баланс питомого і  
запозиченого» (НДР

№ 0119U100476, 2019-2021 рр.).  
Член редакційної колегії наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (2019 р.);  
Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово (з 2022 р.)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (2015 – 2022 рр.);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної

категорії”:  
Участь у проєкті програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-СВНЕ-JP, 15.11.2019 – 14.11.2023 (менеджер проєкту);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Struhanets L., Stanimir T. Borrowings in the Lexicon of the Modern Ukrainian Language. Grail of Science: International Scientific Journal. 2021. № 9: II CISP Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 22.10.2021. Vinnytsia – Vienna: NGO European Scientific Platform – LLC International Centre Corporate Management, 2021. С. 290-293.  
2. Струганець Л. В. Розвиток поняттєвокатегорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю. С. Я. Єрмоленко: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України: упорядн.: С. П. Бирик, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95–104.  
3. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 32-34.  
4. Смеречинська В. А., Рудак А. І., Мартинюк Б. О., Струганець Л. В. Семантико-функціональні параметри терміноодиниць у політичному дискурсі сучасних масмедіа. Scientific progress: innovations,

						<p>achievements and prospects. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Munich, Germany: MDPC Publishing, 2023. Pp. 420-423.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (2015-2021 рр.), «Вербальний континуум української мови» (2021-2022 рр.);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова філологічної комісії Тернопільського осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.);</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: На посаді завідувача кафедри 16 років (2003 – 2019 рр.)</p>	
211166	Окаринський Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність:	21	Історія України та національної культури	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web



історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 014491,  
виданий  
15.05.2002,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
023898,  
виданий  
09.11.2010

of Science Core  
Collection  
1. Okarynskyi V.  
Skovorodynstvo and  
skovorodyntsi as an  
alternative sociocultural  
trend (end of 18th –  
first half 19th centuries)  
// Kyiv-Mohyla  
Humanities Journal,  
No. 9 (2022), Pp. 121–  
145.  
2. Okarynskyi V. Music  
that rocked the Soviets:  
Rock 'n' roll in daily life  
of youth in Western  
Ukraine during the  
1960s – early 1980s //  
Ukraine–Europe–  
World. The  
International Collection  
of Scientific Works.  
Series: History,  
International Relations.  
Is. 22. Ternopil, 2019.  
Pp. 150–165.  
3. Окаринський В.  
Субкультури  
(альтернативні  
життєві стилі) в  
Західно-українській  
народній республіці //  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Історія /  
головний редактор  
Іван Зуляк. Тернопіль:  
Вид-во ТНПУ ім. В.  
Гнатюка, 2020. Вип. 2.  
С. 51–60.  
5. Окаринський В.  
Пандемії та епідемії в  
Західно-Українській  
Народній Республіці  
// Західно-Українська  
Народна Республіка  
1918–1923.  
Енциклопедія: До  
100-річчя Західно-  
Української Народної  
Республіки. Т. 3: П–С.  
Івано-Франківськ:  
Манускрипт-Львів,  
2020. С. 53–58.  
6. Окаринський В.  
«Пласт»  
(«Український пласт»)  
у добу Західно-  
Української  
Народної Республіки  
// Західно-Українська  
Народна Республіка  
1918–1923.  
Енциклопедія: До  
100-річчя Західно-  
Української Народної  
Республіки. Т. 3: П–С.  
Івано-Франківськ:  
Манускрипт-Львів,  
2020. С. 160–164.  
7. Окаринський В.  
Міські субкультури  
періоду Західно-  
Української Народної  
Республіки // Західно-  
Українська Народна  
Республіка 1918–1923.

Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: З–О. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2019. С. 837–838.  
8. Окаринський В. М. Батяри // Велика українська енциклопедія. Електронна

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

егодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Окаринський В. М. Історія України: пізнє Середньовіччя – ранньомодерний час (друга половина XIV – кінець XVII ст.): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=18>

2. Окаринський В. М. Джерелознавство історії України: електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2019.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5>

3. Окаринський В. М. Історія України і національної культури (факультет іноземних мов): електронний курс на освітній платформі MOODLE. 2020.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2952>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Окаринський В.

«Українізація» батярів, або До питання української національної рецепції субкультури // Український альманах. Варшава, 2019. С. 381–399.

2. Окаринський В. Тернопільське озеро, океан і ставочок // Тернопіль вечірній, №2, 2019.

3. Окаринський В. Без пива нема дива: до історії пивоваріння в місті Те // Тернопіль вечірній, №3, 2019.

4. Окаринський В. «Перші совіти»: запровадження більшовицької влади в Тернополі // Тернопіль вечірній, №4, 2019.

5. Окаринський В. Звідки взялися і куди пішли батяри // Локальна історія, №10, 2019.

6. Окаринський В. Тернопіль в революційному 1989 році // Тернопіль вечірній, №5, 2019.

7. Окаринський В. Кнайпи, каварні й ресторації старого Тернополя // Тернопіль вечірній, №6, 2019.

8. Окаринський В. Комуністичне щеплення «ГСРР-1920» // Тернопіль вечірній, №3, 26.07.2020.

9. Окаринський В. Пошесть, або Моровиці в Тернополі // Тернопіль вечірній, №2, 19.02.2020. URL: [http://tv.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-v-terнопolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDrTDwChH1ZidWuwB4ILEwDBb\\_Nl\\_CCziTbWn4HymMfgSg](http://tv.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-v-terнопolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDrTDwChH1ZidWuwB4ILEwDBb_Nl_CCziTbWn4HymMfgSg)

10. Окаринський В. Міські субкультури періоду Західно-Української Народної Республіки // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 2: 3–О. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2019. С. 837–838.

11. Окаринський В. Пошесть, або Моровиці в Тернополі //

						<p>Тернопіль вечірній, №2, 19.02.2020. URL: <a href="http://tv.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-vtarnopolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDPtDwChH1ZidWuwB4ILEwDBb_Nl_CCziTbWn4HymMfgSg">http://tv.te.ua/istoriya/poshest-abo-morovici-vtarnopolyu/?fbclid=IwAR3orpdGcpsPxDPtDwChH1ZidWuwB4ILEwDBb_Nl_CCziTbWn4HymMfgSg</a></p> <p>12. Окаринський В. Комуністичне щеплення «ГСПР-1920» // Тернопіль вечірній, №3, 26.07.2020.</p> <p>13. Окаринський В. Пандемії та епідемії в Західно-Українській Народній Республіці // Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: П – С. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2020. С. 53 – 58.</p> <p>14. Окаринський В. Перша українська субкультура // Локальна історія, # 2 (28), 2021, с. 56 – 59.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) – дійсний член.</p> <p>Всеукраїнський бібліотечний «Біографічний рейтинг» (Член журі (експерт)) за 2019, 2020.</p>	
251723	Гупка-Макогін Надія Ігорівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038751, виданий 29.09.2016, Атестація доцента АД</p>	22	Друга іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сокол М., Царик О., Гупка-Макогін Н. Ефективність методу «фіншбуун» у процесі навчання англійської мови. Нова педагогічна думка. №2 (102), 2020. С. 102-106. URL: <a href="http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/180/155">http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/180/155</a></p> <p>2. Sokol M., Tsaryk O., Rozlutska G., Hupka-Makohin N., Horenko I. The System of</p>

013669,  
виданий  
23.08.2023

Pedagogical Concepts in  
Globalization  
Conditions.

International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology. VOL. 9 (4),  
2020. P.43-52 URL:  
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf> (Web of  
Science)

3. Hupka-Makohin N.  
Methodological  
Backgrounds of the  
English Language  
Professionally Oriented  
Listening Competence  
Formation of Economic  
Specialty Students.  
Pedagogical Discourse,  
(28), 2020. P. 69-74.

<https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.28.095>

4. Сокол М. О., Гупка-  
Макогін Н., Боднар О.  
Навчання у співпраці»  
як ефективна

педагогічна  
технологія засвоєння  
іншомовних  
мовленнєвих умінь та  
навичок. Науковий  
журнал «Інноваційна  
педагогіка», 2020.

Вип.26.С.69-72 URL  
:<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/26/15.pdf>

5. Balanaieva, O.,  
Mamonova, O., Khuda,  
N., Hupka-Makohin,  
N., Morozovska, L.

Formation of foreign  
language

communicative  
competence of future

lawyers. Revista  
Eduweb, 17 (2), 2023.

P. 89-100. (Web of  
Science)

<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.8>

6. Худа Н.С., Гупка-  
Макогін Н.І., Кочмар  
Д.А., Будз І.Ф.,  
Поченюк Я.В. Фахова

підготовка майбутніх  
учителів Англійської  
мови під час воєнних  
дій в Україні. «Вісник

науки та освіти (Серія  
«Філологія», Серія

«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія

«Культура і  
мистецтво», Серія

«Історія та  
археологія»)»:

журнал. 2023. № 2(8)  
2023, 158-168 с.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі Moodle

1. Практичний курс англійської мови (II курс) / Гупка-Макогін Н.І.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3008>

2. Практичний курс англійської мови (I курс)/ доц. Ладика О.В., Гупка-Макогін Н.І.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1922>

3. Практичний курс англійської мови (I курс магістратури - заочна форма)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4484>

4. Друга мова іноземна (англійська мова)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3993>

5. Худа Н.С., Гупка-Макогін Н.І. Граматика англійської мови. Синтаксис. (завдання для студентів II курсу факультету іноземних мов): Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2023. 70 с.

6. Гупка-Макогін Н.І., Худа Н.С. Business English Listening Course: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2023. 107 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах

1. Участь у проекті «Англійська мова для університетів» від Британської Ради в Україні (ЗУНУ)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

						<p>кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Гупка-Макогін Н. І., Горенко І. В. Translation peculiarities of economic terminology. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 222-223.</p> <p>2. Горенко І. В., Гупка-Макогін Н. І. Translation peculiarities of autobiographical genre. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 220-221.</p> <p>3. Нурка-Макогін Н. The model of forming professionally oriented English listening competence of the future specialists in economics Herald pedagogiki.Nauka i Praktyka. 2020. № 56 (06/2020). С. 24-26.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Членкиня міжнародної організації UALTA (з 2021 р.)</p> <p>2. Членкиня ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL (з 2023 р.)</p>	
211346	Бабій Людмила Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література,	18	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., &amp; Babii, L. (2022). Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services.</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 055900,  
виданий  
18.11.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042453,  
виданий  
28.04.2015

Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala,  
14(2), 461-478.  
<https://doi.org/10.18662/grem/14.2/590>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Vocabulary Booster. Навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів III курсу ф-ту іноземних мов. [навчальний посібник видання доповнене] / Л.Б. Бабій, Т.Б. Кондратьєва, І.Д. Олійник. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 128 с.  
2. Vocabulary Builder. Навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів I курсу ф-ту іноземних мов. [навчальний посібник] / Л.Б. Бабій, О.М. Серняк. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 112 с.  
3. Pleasure of Reading. Навчально-методичний посібник з домашнього для студентів мовних спеціальностей факультету іноземних мов / Уклад. Л.Б. Бабій, Н.С. Левчик, М.Б. Нацюк. Тернопіль, ТНПУ, 2019. 120 с.  
Електронні курси на платформі MOODLE:  
4. English Language Teaching Methodology. Bachelor's Level <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2032>  
5. Методика викладання іноземних мов / доц. Бабій Л.Б., доц. Нацюк М.Б. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3097>



6. Практичний курс англійської мови /доц. Кондратьєва Т.Б., Бабій Л.Б., Олійник І.Д.  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1063>

7. Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання  
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3871>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у проєкті Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (2017-2019 рр.)  
Участь у проєкті Еразмус + MultiEd KA2 Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції / MultiEd». No. 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP (2019-2023рр.)

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Основи літературної критики» 2021-2022р

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Членство у міжнародній організації з оцінювання UEALTA (з 2018 р.)  
Членство у міжнародній освітній організації British Association for Applied Linguistics Testing, Evaluation and Assessment Special Interest Group (BAAL TEASIG) (Велика Британія) (з 2020 р.)  
Членство у міжнародній освітній

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання іноземних мов</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.</p>
		<p>Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.</p>
		<p>Історія зарубіжної літератури та методика її навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.</p>
		<p>Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов</p>	<p>Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності,</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.</p>

			мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест

		(проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування,	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки

	спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест

	комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні);	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

			наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Цифрові технології у професійній діяльності	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
		Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
<i>ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати</i>	<input type="checkbox"/>	Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.

Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до



Навчальна педагогічна практика з методик навчання іноземних мов	першоджерел. Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	захисту. Залік. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно

	спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Цифрові технології у професійній діяльності	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.

			метод), методи інтерактивного навчання	
		Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
		Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні);	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

	наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни,

	мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування,

		виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий

				контроль. Залік. Екзамен.
		Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

	позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.



Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та

		індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Цифрові технології у професійній діяльності	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів,	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних

			карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.	<input type="checkbox"/>	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини

	<p>мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).</p>	<p>навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.</p>
Друга іноземна мова (англійська)	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.</p>
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.</p>
Література Франції	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе,</p>

			інтерактивного навчання.	оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
		Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
<p>ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<p>ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції,	Опитування під час занять, поточне тестування в

			пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
ПРН15. Організувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.

		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проєктування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.</i>	<input type="checkbox"/>	Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест

		(проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування.



			дослідницького навчання	Екзамен
		Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
<i>ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекція, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування,	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.

технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.		спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	
	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
	Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
	Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
	Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань,	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

			рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<p><i>ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.

<p><i>ПРНБ.</i> Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.</p>	□	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
		Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<p><i>ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля.
		Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно

	спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу	Поточний контроль здійснюється у формі

			<p>матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).</p>	<p>оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.</p>
		<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.</p>	<p>Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.</p>
<p><i>ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.</p>	<p>Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.</p>
		<p>Методика навчання іноземних мов</p>	<p>Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.</p>
		<p>Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання,</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.</p>

			побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	
		Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного заострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
		Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРНЗ. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до



			першоджерел.	захисту. Залік.
<p><i>ПРН8.</i> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно

	спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), практичні (тренінги,	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе,

	кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її навчання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу,	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік.

	дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Література Великої Британії	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	Інтерактивні методи, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.

<p><i>ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія України та національної культури</p>	<p>конференціях. Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.</p>	<p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відео-метод), методи інтерактивного навчання.</p>	<p>Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.</p>